

Schoolgids



2025-2026



VERTROUWEN



ONTWIKKELEN



BEKRACHTIGEN

1 - VOORWOORD

Als ouder vertrouwt u uw kind 8 jaren achtereen aan de basisschool toe. Behalve dat uw kind veel leert, wilt u ook dat uw kind de basisschoolperiode als een veilige, vertrouwde en plezierige periode zal ervaren. Iedere ouder kiest daarom met zorg naar welke basisschool het kind zal gaan.

Basisscholen verschillen steeds meer in werkwijze, sfeer en resultaten. Ook in kwaliteit verschillen deze scholen. Dat maakt het kiezen steeds moeilijker. Om die reden vraagt de overheid aan basisscholen om een schoolgids te maken. Dat is een gids die u kan helpen bij het bewust kiezen van een basisschool. In de schoolgids geven wij informatie over onze school, betreffende de organisatie, de werkwijze, de sfeer, de doelstellingen, behaalde resultaten en de kosten.

Deze schoolgids is bestemd voor de ouders en verzorgers, die kinderen op onze school hebben, alsmede voor belangstellenden. Aan ouders van toekomstige leerlingen leggen wij hierin uit wat zij mogen verwachten als hun kind een leerling van onze school wordt. In deze schoolgids verantwoorden we ons naar de ouders. Daarnaast is wettelijk een schoolplan vereist, waarin we ons verantwoorden naar de landelijke overheid. Deze schoolgids is gebaseerd op het huidige schoolplan voor de periode 2023-2027.

U begrijpt dat deze schoolgids nooit een compleet beeld van de school kan geven. Daarom bent u van harte welkom om de sfeer te komen proeven. U kunt hiervoor het beste even een afspraak maken. Voor alle actuele informatie kunt u ook altijd terecht op onze website:
www.hetbaken-werkendam.nl

We hopen dat u onze schoolgids met plezier zult lezen. Vanzelfsprekend zijn wij altijd bereid mondeling toelichting te geven als er vragen zijn.



Het team van CBS Het Baken hoopt op een prettige samenwerking met u dit schooljaar en natuurlijk met uw kind(eren). Heeft u uw kind(eren) nog niet bij ons op school aangemeld, dan hopen wij dat deze schoolgids voor u een reden zal zijn om nader kennis te maken. U bent van harte welkom!

Hartelijke groeten namens het team van CBS Het Baken,
Johan Nieuwkoop - directeur

opmerkingen:

- in deze gids komt u vaak het woord 'ouders' tegen; hiermee wordt ieder bedoeld en aangesproken, in enkel- of meervoud, die verantwoordelijk is voor de opvoeding van een of meer kinderen;
- een inhoudsopgave vindt u op de laatste pagina's.
- versie dd september 2025

2 - ONZE SCHOOL



2.1 Onze naam

Werkendam is een dorp, liggend aan de rivier De Merwede, waar al decennia lang de scheepvaart een belangrijke rol heeft in het maatschappelijke en economische leven van het dorp en waar water een belangrijke rol speelt. Het Baken geeft aan, langs welke route de schipper moet gaan. Ook betreffende de identiteit wil onze school een richting voor het leven aangeven waarlangs wij moeten gaan. Vanuit de Christelijke identiteit willen we die richting vanuit Bijbels perspectief bepalen. Wij willen als school dan ook wijzen op de Here Jezus en Zijn verlossingswerk en zo een baken zijn op de weg naar Hem.

2.2 Onze school en haar omgeving

Dagelijks bezoeken ongeveer 340 leerlingen Het Baken. Het Baken is gesitueerd in Werkendam-oost aan de Koelemaai 1 in de uitbreidingswijk 'de Werkense polder'. Door de woningbouw rond onze school is onze school steeds meer in de wijk komen te staan.

2.3 Waar staat Het Baken voor?

Het Baken is een christelijke basisschool. Wij leren en werken vanuit ons geloof in God en aanvaarden de Bijbel als Zijn Woord. Wij kiezen daarmee voor het liefhebben van God boven alles en onze medemens als onszelf. De Here Jezus is niet alleen onze inspiratiebron, maar vooral onze Verlosser. Zijn voorbeeld willen we dagelijks centraal stellen in het omgaan met elkaar en onze normen en waarden.

Het Baken is een school in beweging en zet beleid uit om het onderwijs kwalitatief zo optimaal mogelijk vorm te geven. Dagelijks wordt binnen het onderwijs en de organisatie van onze school gestreefd naar een hoge onderwijskwaliteit, een veilig sociaal klimaat en het leerresultaat dat past bij het kind.

Het Baken heeft haar eigen visie, uitstraling, sfeer en werkwijze die we plaatsen onder die ene overkoepelende paraplu van onze Christelijke identiteit, die we hoog in ons 'vaandel' dragen.

2.4 Missie en visie

Tijdens het schooljaar 2018-2019 hebben we met het team van Het Baken een duidelijke Missie en Visie geformuleerd van waaruit we ons onderwijs vormgeven en we onze ontwikkelingen binnen het huidige onderwijs en onze school plaats laten vinden.

MISSIE:

Waar staan wij binnen CBS Het Baken voor:

VERTROUWEN:

Op CBS Het Baken hebben we vertrouwen in God, in elkaar en in onszelf;

- In dit vertrouwen is onze Christelijke identiteit leidend.

ONTWIKKELEN:

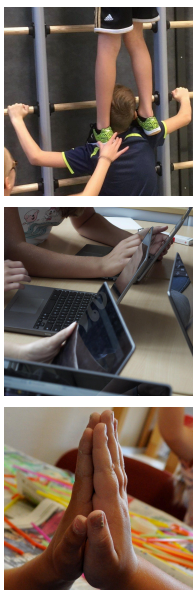
Op CBS Het Baken ontwikkelen kinderen de vaardigheden en kennis die zij nodig hebben voor nu en in de toekomst;

- In een inspirerende en uitdagende leeromgeving;
- Door teamleden die zich blijven ontwikkelen.

BEKRACHTIGEN:

Op CBS Het Baken stimuleren en bekrachtigen we ieders talenten;

- Talenten: de persoonlijke mogelijkheden die we hebben gekregen;
- Stimuleren: aanmoedigen en uitdagen om de volgende stap in je ontwikkeling te durven zetten;
- Bekrachtigen: trots zijn op jezelf en elkaar én de successen met elkaar vieren!



VISIE:

Wat is onze droom? Waar willen we naartoe groeien?

Wij willen voor kinderen Het 'Baken' zijn en groeien naar... een omgeving waar kinderen plezier hebben, betrokken zijn en zichzelf ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke mensen, die vol vertrouwen in zichzelf de snel veranderende maatschappij in durven duiken.

2.5 De basis

Op onze school zien we de vakgebieden taal, rekenen en lezen als basis van ons leerstofaanbod. Deze vaardigheden, die steeds weer nodig zijn in de andere vakgebieden, vinden we belangrijk. Ook besteden we ruim aandacht aan de creatieve vakken. Uit onderzoek blijkt dat muzikale en creatieve vorming de ontwikkeling van onze hersenen sterk bevordert. Wij vinden het belangrijk, dat kinderen leren op een goede manier met elkaar om te gaan. Daar is begeleiding voor nodig, waarin wij kinderen leren samenwerken en in toenemende mate zelf verantwoordelijk laten zijn voor hun doen en laten. Onze school wil zo een plaats zijn waar kinderen niet alleen leren, maar zich ook ontwikkelen en vormen in zelfvertrouwen, zelfkennis en positief gedrag.

Voor de sociaal-emotionele vaardigheden volgen we de Kanjermethode. In onze school wordt in de omgang met elkaar de Kanjertaal gesproken. We verwachten dit van de kinderen, van de ouders, maar u mag dit ook van ons verwachten. De Kanjertaal spreekt vanuit vertrouwen en op basis van wederzijds respect, waarbij de witte pet de basis is. Je durft jezelf te zijn, je bent zelf te vertrouwen en durft ook anderen te vertrouwen. Kortom je bent een kanjer. Je kunt een kanjer zijn op een verschillende manier. Je kunt jezelf zijn in combinatie met de gele (bescheiden), blauwe (stoer) of rode (vol levenslust) pet.



De sociaal-emotionele ontwikkeling van een kind volgen we met Kanvas, een volgsysteem, waarin ook weer de Kanjeruitgangspunten terug te vinden zijn. Naar aanleiding daarvan kan voor een leerling of een groep extra begeleiding worden ingezet in de vorm van een SOVA (sociale vaardigheidstraining) of faalangsttraining.

Een kind op Het Baken moet zichzelf kunnen zijn, zich veilig voelen en met plezier naar school (kunnen) gaan.

2.6 Kenmerken van onze school

CBS Het Baken is een basisschool waar:

- onze christelijke identiteit vanuit de Bijbel in de praktijk vorm krijgt;
- het totale kind centraal staat;
- het onderwijs verrijkt wordt met de digitale mogelijkheden;
- in de kleuterbouw gewerkt wordt vanuit Basisontwikkeling: spelend leren en lerend spelen binnen thema's uit het dagelijks leven;
- extra uitdaging geboden wordt aan kinderen die dit nodig hebben;
- extra ondersteuning in de groepen aanwezig is middels onderwijsassistenten;
- sociale en emotionele ontwikkeling schoolbreed veel aandacht hebben middels de Kanjerdidactiek;
- we het eigenaarschap van kinderen aan het uitbreiden zijn;
- een Vier-Gelijke-Dagenmodel gehanteerd wordt: alle leerlingen zijn op vrijdagmiddag vrij;
- een hoge mate van ouderbetrokkenheid is;
- een enthousiast, veelzijdig en kundig team werkt dat in ontwikkeling blijft;
- elk kind een veilige plek verdient;
- elk kind een KANJER is!

3 - STICHTING 'DE STROMING'

3.1 Algemeen

Het Baken is één van de elf scholen die onder het bevoegd gezag van 'De Stroming' Stichting voor Protestants Christelijk Onderwijs in het Land van Heusden en Altena vallen.

Onder deze vereniging vallen de scholen:

- CBS De Ark te Meeuwen;
- CBS Het Baken te Werkendam;
- CBS De Verrekijker te Waardhuizen;
- CBS Eben-Haëzer te Woudrichem;
- CBS Het Fundament te Genderen;
- CBS 't Kompas te Werkendam;
- CBS De Parel te Rijswijk;
- CBS De Sprankel te Dussen;
- CBS De Zaaier te Andel;
- CNS d'Uylenborch te Almkerk;
- CBS De Regenboog te Nieuwendijk

De Stroming is na een zorgvuldig doorlopen proces op 22 juni 2022 bij notariële akte omgezet van een vereniging naar een stichting. Wij willen met elkaar zorgen voor het voortbestaan van het protestants christelijk onderwijs in het Land van Heusden en Altena. Om dit te verwezenlijken hebben we elkaar nodig.



3.2 Logo

Het logo van de stichting heeft een dynamische vorm. Daarmee geeft het aan, dat er steeds beweging is. De omvatting van de ene figuur refereert aan de Here Jezus die de kinderen in zijn armen sluit. Groen is de kleur van de hoop en blauw de kleur van geloof. Beide figuren lijken zich om elkaar heen te bewegen en vanuit het centrum uitzicht te bieden op een lichtende toekomst. Gefundeerd in de stromende genade en liefde van God onze Vader.

3.3 College van Bestuur en Raad van Toezicht

De Stroming is een stichting waarin professionals op 11 basisscholen zorg dragen voor kwalitatief protestants christelijk onderwijs in het Land van Heusden en Altena. Om dit te verwezenlijken hebben we elkaar nodig. De heer M.(Martin) de Kock is het College van Bestuur en daarmee eindverantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs op de 11 scholen en voor alle medewerkers van De Stroming. Het College van Bestuur wordt bijgestaan door een beleidsmedewerker personeelszaken, mevr. E.J. (Elise) van Es-van Noorloos, een controller, dhr. L. (Lauran) Soomers, een beleidsmedewerker huisvesting, dhr. R. (Robert) de Goeij en een secretaresse, mevr. A.(Adrie) Scherff.

Een Raad van Commissarissen houdt toezicht op het College van Bestuur en daarmee op de kwaliteit van het onderwijs. Deze Raad van Commissarissen bestaat uit 5 leden: Mevr. P.W.J. van Dalen, Mevr. R. Bouman, Dhr. A. Smits, Dhr. J.G. Wassink en Dhr. T. Groeneveld (voorzitter).

3.4 Ouderparticipatie en medezeggenschap

Het belang van ouderparticipatie en de medezeggenschap neemt toe. Via de (schoolgebonden) medezeggenschapsraad (MR) en de (bovenschoolse) gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) wordt deze inbreng gewaarborgd. Voor u als ouder blijft de school uiteraard het aanspreekpunt voor alle zaken die uw kind of de school aangaan. De directie draagt de verantwoordelijkheid voor de dagelijkse gang van zaken.

De school legt verantwoording af aan ouders middels deze schoolgids. Het College van Bestuur legt verantwoording af aan al haar belanghebbenden over al haar scholen middels het jaarverslag.

4 - DE SCHOOLORGANISATIE VAN CBS HET BAKEN



4.1 Ons team

Binnen ons team bestaan diverse functies. De meest voorkomende is die van groepsleerkracht. Een groepsleerkracht heeft de verantwoordelijkheid over een groep. Op CBS Het Baken werken ruim 30 groepsleerkrachten; waaronder nog 3 meesters!

Naast de groepsleerkrachten kent ons team ook een aantal onderwijsassistenten die zich bezighouden met het begeleiden van groepjes leerlingen of individuele leerlingen binnen en buiten de groepen. Ook is er bij ons op school een klassenassistent/conciërge aanwezig; zij ondersteunt bij praktische handelingen binnen de kleutergroepen en verricht ondersteunende activiteiten binnen en buiten het schoolgebouw. Zij wordt geassisteerd door onze ondersteunende conciërge. De administratie van school wordt verzorgd door onze administratief medewerker. De school wordt schoongehouden door een tweetal interieurverzorgsters.

De algehele leiding van de school ligt bij de directeur. Hij geeft leiding aan het managementteam van de school.

Elke bouw staat onder leiding van een teamleider die het bouwteam en de organisatie in de bouw leidt en coördineert.

De teamleiders hebben de leiding over de dagelijkse gang van zaken binnen de bouwen.

De intern begeleiders coördineren de leerlingenzorg en -begeleiding binnen de school.

4.2 Het managementteam

Maandelijks komt het managementteam (MT) bij elkaar om met elkaar het beleid en de ontwikkelingen van de school voor te bereiden en te bespreken.

Het managementteam bestaat uit de directeur, de drie teamleiders en de beide intern begeleiders van onze school.

4.3 Inschrijving en toelating

Kinderen mogen vanaf hun 4e jaar naar een basisschool; wanneer ze 5 jaar zijn, moeten ze dat volgens de leerplichtwet. In het gehele schooljaar geven wij rondleidingen die bedoeld zijn voor ouders van eventuele nieuwe leerlingen. Deze rondleidingsdagdelen zijn gepland en worden vooraf bekend gemaakt. Ze zijn bedoeld om kennis te maken met onze school en om eventueel kinderen in te schrijven die tijdens het komende schooljaar 4 jaar worden. Wij gaan graag met u in gesprek en laten u met veel plezier onze school zien.

Ouders moeten hun kind schriftelijk bij een school inschrijven. De school kan na de inschrijving beoordelen of de leerling extra ondersteuning nodig heeft. Helpend daarbij is:

- informatie van de ouders over de eventuele extra ondersteuning die het kind nodig heeft in zijn deelname aan het onderwijs;

- het overdrachtsformulier dat alle kinderopvanglocaties invullen (Altenabreed afgesproken in VE-beleid) met daarbij eventueel de warme overdracht;
- een onderwijskundig rapport bij aanmelding vanuit een andere school;
- aanvullend onderzoek of aanvullende informatie, om vast te stellen welke specifieke zorg- of ondersteuningsbehoefte de leerling heeft.

Als de ondersteuningsbehoefte van de leerling is vastgesteld, moet de school vervolgens kijken of zij zelf door eventuele aanpassingen de benodigde ondersteuning kan bieden. De ondersteuningsmogelijkheden van de school staan beschreven schoolondersteuningsprofiel, binnen de schoolgids. Bij het onderzoek naar de ondersteuningsmogelijkheden moet de school ook de mogelijkheden vanuit het samenwerkingsverband betrekken.

Met de invoering van passend onderwijs heeft de school een zorgplicht gekregen. Dit houdt in dat de school van inschrijving ervoor zorgt dat de leerling een passende onderwijsplek krijgt. De zorgplicht betekent dat wanneer de school van inschrijving tot de conclusie komt dat zij zelf niet de benodigde ondersteuning kan bieden, zij op zoek moet naar een andere school, die wel een passend onderwijs- en/of ondersteuningsaanbod voor de leerling heeft en bereid is de leerling aan te nemen.

Bij het zoeken naar een andere school worden de schoolondersteuningsprofielen van de andere scholen in het samenwerkingsverband (en soms ook daarbuiten) betrokken.

De school neemt binnen zes weken na ontvangst van de inschrijving een beslissing over de toelating van de leerling. Die termijn kan maximaal met vier weken worden verlengd.

Ouders kunnen binnen zes weken schriftelijk bezwaar maken bij het schoolbestuur tegen het besluit de leerling niet toe te laten.

Informatie naar ouders van kleuters vanaf de inschrijving tot hun vierde verjaardag:

- Als het inschrijfformulier ontvangen is, krijgt u een bevestiging via de mail.
- Van nieuwe ouders verwachten wij dat ze de grondslag van Stichting De Stroming en de identiteit van CBS het Baken onderschrijven.
- Ouders krijgen voor de definitieve plaatsing in de groep een intakeformulier, waarin zij de voorschoolse ontwikkeling kunnen weergeven. Aan de hand van dit intakeformulier zal er door de groepsleerkracht en ouder/verzorger een ouder vertelmoment/intakegesprek plaatsvinden.
- Als de groepsverdeling voor het schooljaar van uw kind bekend is, krijgt u per mail de informatie (groep en juf/juffen) waar uw kind geplaatst gaat worden.
- Nieuwe kleuters, die instromen, mogen starten zodra ze 4 jaar zijn. Dat mag dus al op hun verjaardag zijn, maar dit vindt altijd in overleg met ouders plaats. Voor de leerlingen die jarig zijn **binnen de eerste 2 weken** na de start van het nieuwe schooljaar (zowel na de zomervakantie en ook na de kerstvakantie), maken we een

uitzondering. Zij mogen wel meteen starten zodra het nieuwe schooljaar of kalenderjaar begint.

- Ongeveer een maand voordat uw kind 4 jaar wordt krijgt u een uitnodiging van de juf om samen met uw kind te komen kennismaken. Dit zal ongeveer een uurtje duren. Het is niet de bedoeling dat andere broertjes of zusjes hierbij aanwezig zijn. U krijgt op dat moment informatie over de schooltijden, eten en drinken, gym, verjaardag vieren en andere belangrijke zaken binnen de groep. Deze informatie krijgt u ook op papier mee.
- Voordat uw kind 4 jaar wordt mag uw kind 3 dagdelen in zijn/haar groep komen wennen. Tijdens het kennismaken worden hiervoor afspraken gemaakt. Kinderen die in december jarig zijn, starten pas in januari. In de maand december is er veel onrust in de groepen door Sinterklaas en Kerst. In de maanden juni en juli zijn we in het afrondende deel van het schooljaar en daarom laten wij vanaf juni en juli geen nieuwe leerlingen toe. Mocht u denken dat uw kind een grote ontwikkelingsvoorsprong heeft en toch wel voor de zomervakantie moet starten, dan kunt u contact opnemen met onze Intern Begeleider onderbouw.
- Vanaf zijn/haar vierde verjaardag mag uw kind alle dagen naar school komen. Mocht dit te intensief zijn voor uw vierjarige kind, dan kan in overleg tussen school en ouders besloten worden om het kind een vaste middag thuis te laten om uit te rusten.
- Bij overvolle kleutergroepen kan school in overleg met de MR, voorafgaand een schooljaar, het besluit nemen om af te wijken van de schooltijden voor onze jongste kleuters (kleuters die in de periode van januari tot en met mei 4 jaar worden) Ouders worden hierover tijdig geïnformeerd. Uiteraard blijft de school altijd voldoen aan de wettelijk verplichte onderwijstijd..



4.4 Voorschoolse aanmelding van een leerling die extra ondersteuning heeft

Kinderen worden in de voorschoolse opvang gevolgd om al op jonge leeftijd, peuterleeftijd, de juiste ondersteuning aan te kunnen bieden. Het kan dat op de voorschoolse opvang wordt geconstateerd dat een kind specifieke ondersteuningsbehoeftes heeft. Nog voor een kind op de basisschool start kan de intern begeleider (ib-er) van onze basisschool al worden betrokken om de mogelijkheden te onderzoeken van het opstarten van een voorschools traject bij het Samenwerkingsverband (SWV) Driegang. Samen met de voorschoolse opvang, de ouders, ib-er van Het Baken kan dus al een vroegtijdig een aanvraag ingediend worden. De eerste stap is contact te leggen met de ib-er. Na kennismaking en overleg kunnen de mogelijkheden in kaart worden gebracht om een aanvraag voor ondersteuning bij het SWV Driegang in te dienen. Het is wenselijk dat een kind, ten minste 4 maanden voor de vierde verjaardag, al bekend is bij het SWV. Op deze manier kan er vroegtijdig ondersteuning worden geboden. Deze ondersteuning kan dan, eventueel met hulp van Driegang, direct na de start op de school starten.



4.5 Beleid rondom zindelijkheid

Als een leerling bij ons op school komt, gaan wij er vanuit dat hij/zij zindelijk is. Er kan natuurlijk weleens een ongelukje gebeuren en in dat geval hebben we op school kleding om uw kind te verschonen. Als er structurele problemen zijn met de zindelijkheid, al dan niet voortkomend uit gezondheidssituaties, gelden bij ons de volgende regels:

- Halverwege de morgen-schooltijd, om ongeveer 10 uur, komt een van de ouders of bekenden langs om het kind een schone luier te geven.

- Mocht het kind op een ander moment een 'grote boodschap' in de broek hebben gedaan dan is een van de ouders of iemand anders telefonisch oproepbaar om het kind te komen verschonen.

4.6 Schipperskinderen

CBS Het Baken staat officieel aangemerkt als gastschool voor schipperskinderen van de LOVK (=landelijke organisatie varende kinderen). Dat houdt in dat wanneer schippers in Werkendam liggen hun kinderen als gastleerlingen op Het Baken kunnen meedoen.

Wij volgen daarin de wettelijke afspraken waarin een schipperskind al vanaf 3,5 jarige leeftijd welkom is. Dit gaat wel in overleg met de leerkracht en eventueel de interne begeleider. Indien er twijfels zijn of een kind dit aankan, dan kan er een wenmoment onder voorbehoud worden afgesproken. Na het wenmoment wordt in overleg besproken of de leerling kan starten.

Vanaf groep 3 stromen de meeste gastleerlingen vanuit de LOVK in als vaste schipperskinderen van onze school. CBS Het Baken is lid van de vereniging BSOS (BasisScholen Onderwijs Schipperskinderen). Dit is een vereniging voor de belangenbehartiging van het onderwijs aan schipperskinderen in de basisschool.

Zowel met de LOVK en de vereniging BSOS is met regelmaat contact. Ook is er goed contact met het schippersinternaat 'De Merwede' in Werkendam, waar de meeste van onze schipperskinderen wonen.

4.7 Uitschrijven van leerlingen

Wanneer uw kind niet meer op onze school blijft, vanwege een verhuizing of keuze voor een andere school, dan willen wij dat tijdig van u horen. Er is dan voldoende tijd om een onderwijskundig rapport op te kunnen stellen om dat uit te wisselen met de nieuwe school.

4.8 Ziek zijn/verzuim

Wij verwachten, dat u de school informeert wanneer uw kind ziek is en niet naar school kan komen. U kunt dit doen door voor de start van de schooldag een app via Parro te sturen naar de groepsleerkracht van uw kind. Mochten wij helemaal niets van u horen dan nemen wij als school contact met u op. Probeert u bezoeken aan een arts, tandarts, logopedie, etc. zoveel mogelijk buiten de schooltijden te plannen.

4.9 Vrij vragen en de leerplichtwet

In de leerplichtwet wordt de leerplicht geregeld. Volgens deze leerplichtwet hebben ouders, of verzorgers de verplichting ervoor te zorgen dat hun kind de school geregeld bezoekt. (Deze leerplicht gaat in op de eerste schooldag van de maand volgende op die waarvan het kind de leeftijd van vijf jaar bereikt, maar we streven ernaar om ook de vierjarigen de school 'geregeld te laten bezoeken'). Het 'geregeld bezoeken' van de school houdt in dat geen leestijd verzuimd mag worden, zonder dat er gewichtige omstandigheden in het geding zijn en/of geldige redenen voor het schoolverzuim aanwezig zijn. Met alle scholen in de gemeente Altena zijn daarover afspraken gemaakt. De directeur van de school mag voor ten hoogste tien dagen verlof geven bij gewichtige omstandigheden. Verlof mag nooit gegeven worden in de eerste twee weken van een nieuw schooljaar. De school is verplicht absentielijsten bij te houden en de leerplichtambtenaar bij 'problemen' te waarschuwen.

Het was vroeger mogelijk om ook verlof aan te vragen voor ouders met seizoensgebonden arbeid. U kunt hierbij denken aan agrariërs, militairen, horeca, zwembadpersoneel of anderszins. Dit verlof is nog steeds aan te vragen, maar de eisen om dit verlof toe te kennen zijn enorm verhoogd. De wet omschrijft het als volgt: 'Er moet redelijkerwijs te voorzien en/of



aangetoond worden dat een vakantie in de schoolvakantieperiode tot onoverkomelijke bedrijfseconomische problemen zal leiden. Het gegeven van omzetverlies is onvoldoende.' U ziet dat dit een zeer zware toevoeging is, waaraan zelden voldaan kan worden. U moet dus in alle vakantieperiodes niet in de gelegenheid zijn op vakantie te gaan. Ook moet aangetoond kunnen worden dat een vakantie in de reguliere vakantieweken tot onoverkomelijke problemen zal leiden. Er moet dan bijvoorbeeld sprake zijn van faillissement van het bedrijf, want het argument van omzetverlies (door vervangingskosten of door tijdelijk het bedrijf te sluiten) is onvoldoende. Wij begrijpen dat voor verschillende gezinnen van onze school deze regelgeving vervelend uitwerkt. Toch zijn wij verplicht ons hier aan te houden. Binnen het overleg met alle scholen in de gemeente Altena is afgesproken dat alle scholen deze regel zullen toepassen. De onderwijsinspectie controleert scholen op de naleving van deze wet en is gemachtigd boetes op te leggen.

4.10 Procedure vrij vragen

1. U dient de aanvraag voor extra verlof in bij de directeur van de school aan de hand van het standaardformulier (te vinden op onze website of af te halen bij de directeur);
2. Het verlof moet ruim van tevoren worden aangevraagd (bij vakantieverlof dient u eerst verlof aan te vragen en daarna eventueel uw boeking te regelen);
3. De directeur hanteert bij het beantwoorden van uw aanvraag criteria voor toekennen of weigeren van het verlof, conform de wetgeving (zie hieronder en zie onze website);
4. In geval van twijfel neemt de directeur persoonlijk contact met u op;
5. Bij een overschrijding van een totaal van tien dagen is goedkeuring van de leerplichtambtenaar nodig.

Criteria voor toekennen van extra verlof

Gewichtige omstandigheden zijn:

- Verhuizing (maximaal 1 dag)
- Huwelijk van bloed- of aanverwanten tot en met de derde graad:
 - In Nederland : maximaal 1 dag.
 - In het Buitenland : maximaal 5 dagen.
- 12½, 25, 40, 50 en 60 jarig huwelijksjubileum van ouders en grootouders: maximaal 1 dag.
- 25, 40 en 50 jarig ambtsjubileum van ouders en grootouders: maximaal 1 dag.
- Als uw kind plichten vervult die voortvloeien uit godsdienst/levensovertuiging: maximaal 1 dag.
- Ernstige ziekte zonder uitzicht op herstel van ouder(s), bloed- en aanverwanten tot en met de derde graad: periode in overleg met de directeur, bij meer dan 10 lesdagen verlof beslissing leerplichtambtenaar noodzakelijk.
- Voor het voldoen aan wettelijke verplichtingen, voor zover dit niet buiten de lesuren kan geschieden: geen maximale termijn
- Overlijden van bloed- en aanverwanten in de eerste graad: maximaal 5 dagen.
- Overlijden van bloed- en aanverwanten in de tweede graad: maximaal 2 dagen.
- Overlijden van bloed- en aanverwanten in de derde en vierde graad: maximaal 1 dag.
- Naar het oordeel van de directeur belangrijke redenen, vakantieverlof daargelaten. In voorkomende gevallen dient een verklaring van een arts, psycholoog of maatschappelijk werker te worden ingeleverd, waaruit blijkt dat het verlof noodzakelijk is.



Criteria voor weigeren van extra verlof

Geen gewichtige omstandigheden zijn:

- Familiebezoek in het buitenland/in ander werelddeel, om welke reden dan ook; (zie hierboven, daar staan de dagen die maximaal zijn te verkrijgen bij bijzondere gebeurtenissen).
- Vakantie bezoek in een goedkopere periode of in verband met een speciale aanbieding.
- Vakantie tijdens schooltijden bij gebrek aan andere boekingsmogelijkheden, vooral ontstaan door te laat boeken.
- Een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan of om huwelijksjubileum van ouders/grootouders in het buitenland te vieren voor meer dan het aantal toegestane dagen, zoals hierboven is vermeld.
- Eerder vertrek of latere terugkeer in verband met (verkeers)drukke.
- Verlof voor een kind, omdat andere kinderen uit het gezin al vrij zijn of nog vrij zijn.
- Het niet samenvallen van vakanties van kinderen. Bijvoorbeeld men wil op vakantie met familie/vrienden uit Midden- of Noord Nederland of eigen kinderen zitten op verschillende scholen en dan kan het voorkomen dat vakantieroosters afwijken.
- Eerder afreizen, omdat men voor een bepaalde tijd het vakantieadres bereikt moet hebben (wegens huurperiode vakantiehuis bijvoorbeeld).
- De vakantie is al geboekt (en betaald) voordat toestemming van de school is gevraagd en verkregen. Ook al zijn er geen annuleringsmogelijkheden.
- Vakantie in verband met gewonnen prijs.
- Deelname aan sportieve of culturele evenementen buiten schoolverband, tenzij Nederland officieel wordt vertegenwoordigd.

Op de website van de school en van de gemeente vindt u de volledige verlofregeling. Heeft u na het lezen van deze informatie nog vragen?

Wendt u dan tot de directeur van de school of tot de leerplichtambtenaar in de gemeente waar u woonachtig bent. De leerplichtambtenaren van de gemeente Altena zijn bereikbaar via:

- Anne-Marije Edelman Leerplichtambtenaar
a.edelman@gemeenteAltena.nl
06-13640951
- Najma Tahrioui Leerplichtambtenaar
n.tahrioui@gemeenteAltena.nl
06-10967458



4.11 Schooltijden

Onze schooltijden zijn als volgt:

	Groep 1 t/m 8
Maandag	08.25 - 14.15
Dinsdag	08.25 - 14.15
Woensdag	08.25 - 14.15

Donderdag	08.25 - 14.15
Vrijdag	08.25 - 12.30

We willen zo efficiënt mogelijk omgaan met de lestijd. Daarom vragen we u de kinderen op tijd naar school te laten gaan/naar school te brengen. We verwachten de kinderen uiterlijk om 08.25 uur in de lokalen binnen ons schoolgebouw. **In de praktijk betekent dit dat we verwachten dat alle kinderen om 08.20 uur binnen de hekken van ons schoolplein aanwezig zijn.**

4.12 Vakanties

Het vakantierooster voor het schooljaar 2025-2026 ziet er als volgt uit:

Vakantie	Eerste dag	Laatste dag
Herfstvakantie	20-10-2025	24-10-2025
Kerstvakantie	22-12-2025	02-01-2026
Voorjaarsvakantie	16-02-2026	20-02-2026
Pasen	03-04-2026	06-04-2026
Meivakantie	20-04-2026	01-05-2026
Bevrijdingsdag	05-05-2026	05-05-2026
Hemelvaart	14-05-2026	15-05-2026
Pinksteren	25-05-2026	25-05-2026
Zomervakantie	20-07-2026	28-08-2026

Studiedagen	06 oktober 2025
Werkochtend gr. 1/2	14 november 2025, 19 december 2025, 13 februari 2026, 10 april 2026, 05 juni 2026
Studiemiddagen	24 september 2025, 14 oktober 2025, 10 februari 2026, 25 juni 2026

4.13 Groepsverdeling

Voor het schooljaar 2025 - 2026 zijn wij tot de hieronder staande verdeling gekomen.

groep 1a	juf Ilona Versteeg en juf Anita Vogel
groep 1b/2b	juf Sarah Groenenberg en juf Janike Schoenmakers
groep 1c	juf Yvonne Bruns en juf Liesbeth de Heer
groep 2a	juf Sietske Zoutewelle en juf Naomi Verheij
groep 3a	juf Jenine de Keizer en juf Yvonne Verweij
groep 3b	juf Blijde Kleingeld en juf Deborah Bok
groep 4a	juf Nienke Golverdingen
groep 4b	juf Charlotte van den Heuvel
groep 5a	juf Nicolien Both, juf Eline Mulwijk en LIO-juf Quin Watt
groep 5b/7b	meester Johan Steketee
groep 6a	juf Anja de Boer, juf Jolanda van der Pijl en juf Carolien Hoeke
groep 6b	meester Ronald Feij

groep 7a	meester Ronald van der Kruk en juf Tineke Zaal
groep 8	juf Marlinda Schaap, juf Marjan van der Maas en juf Eva Schermers
Leerplein 3/4	juf Annemarie van den Herik
Leerplein 5/6	juf Henrike Visser
Leerplein 7/8	juf Carolien van Mourik

4.14 Schoolverzekering

De school heeft een collectieve ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten bij Verus te Woerden. De algemene voorwaarden zijn te uitvoerig om ze hier te vermelden. Dit is een verzekering, waarbij de school aansprakelijk is voor het ongeval of de schade. In de meeste gevallen zijn ouders aansprakelijk voor ongevallen bij hun kinderen. Een gezinsverzekering voor wettelijke aansprakelijkheid zal in veel gevallen uitkomst geven.

4.15 Tussen de Middag

Binnen het Vier Gelijke Dagenmodel blijven alle kinderen van Het Baken tussen de middag op school eten. De kleuters eten onder leiding van een onderwijsassistent. De kinderen van groep 3-8 eten met hun eigen leerkracht.

Omtrent het eten hebben we de volgende afspraken:

- *We eten boterhammen met (het liefst gezond) beleg. We weten dat er enkele kinderen zijn die een gezonde vervanger van brood eten: dit is uiteraard ook prima.
- *Er mag een extraatje zoals fruit en/of groente in de trommel zitten.
- *We drinken bij voorkeur water of melk.
- *We eten geen snoep of koek tijdens de lunch.
- *We nemen een portie mee die binnen 15 minuten kan worden opgegeten (bij de kleuters binnen 25 minuten).

4.16 Voor- en naschoolse opvang

CBS Het Baken verzorgt zelf geen voor- en naschoolse opvang. Wilt u gebruik maken van voor- en/of naschoolse opvang, dan kunt u contact opnemen met:

- Trema kinderopvang (samen met Trema wordt het Baken de komende jaren een Kindcentrum) of
- BuitenSpel kinderopvang

De adressen van beide kinderopvanglocaties staan vermeld achter in deze schoolgids.



4.17 Adreswijzigingen

Graag willen wij tijdig van u horen wanneer u een ander adres, telefoonnummer o.i.d. krijgt. Deze wijzigingen kunt u doorgeven via het Ouderportaal van ParnasSys. Ook kunt u een bericht sturen naar onze administratie: heidi.klop@destroming.eu. Mocht u op bepaalde dagen op een ander adres/telefoonnummer bereikbaar zijn dan horen we dat ook graag, zodat we in voorkomende gevallen contact op kunnen nemen. Ook dit kunt u doorgeven via het Ouderportaal. Onze administratie zal de gegevens vervolgens definitief aanpassen in ons administratiesysteem.

4.18 Brabants Veiligheids Label

Het Brabants Veiligheids Label (BVL) is een uiterlijke waardering voor de geleverde kwaliteitsverbetering op het gebied van verkeersveiligheid. Scholen laten met het BVL zien dat het de school ernst is met de verkeersveiligheid. Het BVL is tastbaar en herkenbaar voor scholen, voor

de (potentiële) leerlingen, hun ouders en voor alle anderen. Bij de kwaliteitsverbetering die tot toekenning van het BVL leidt, gaat het voor scholen in het basisonderwijs om de volgende onderdelen waaraan kan worden gewerkt:

- de schoolorganisatie,
- verkeerseducatie in de klas,
- verkeerseducatie projecten,
- praktische verkeerseducatie,
- een verkeersveilige schoolomgeving en verkeersveilige school-thuisroutes,
- de betrokkenheid van ouders bij verkeerseducatie.

Het bijbehorende label hangt bij de voordeur van de school. Momenteel bestaat onze werkgroep uit twee teamleden en een verkeersouder. Zij zorgen voor de organisatie van verschillende acties en projecten rondom verkeer en verkeersveiligheid. Hierbij kunt u denken aan: 'GROEN naar school', 'het dode hoek-project', 'de fietsverlichtingscontrole' en 'de Verkeersweek met ANWB-Streetwise'.

Brabants **VerkeersveiligheidsLabel**

BVL: verkeer op basisscholen

Provincie Noord-Brabant

4.19 Parkeerbeleid

We vinden het belangrijk dat de kinderen de ruimte krijgen om de school veilig te kunnen bereiken en te verlaten. Om deze veiligheid te waarborgen vragen we de ouders rekening te houden met de onderstaande aandachtspunten:

- Ouders en grootouders die kleuters op de fiets komen halen en brengen, parkeren hun fiets in één van de laatste 3 parkeervakken pal tegenover het kleuterhek. Daarna kunnen ze, indien nodig, met hun (klein)kind mee naar de kleuteringang lopen of bij einde schooltijd hun (klein)kind opwachten.
- Ouders en/of grootouders die de kleuters na schooltijd bij het schoolhek opwachten, gaan enkele stappen van het hek afstaan, zodat de naar buiten komende kleuters meer overzicht houden bij het zoeken naar hun ouder(s).
- Het betonnen pad richting het bruggetje wordt vrij gehouden. Kinderen en volwassenen kunnen zo veilig en veel makkelijker het schoolterrein verlaten.
- Ouders en grootouders die hun (klein)kinderen naar school brengen, parkeren hun auto in een van de vele parkeervakken. Als de auto juist geparkeerd staat, stappen de kinderen uit om naar het schoolplein te lopen of naar binnen gebracht te worden; dit geldt uiteraard ook bij het weer ophalen van de kinderen.

5 - HET ONDERWIJS OP CBS HET BAKEN

5.1 Schoolplan

Iedere school beschikt over een schoolplan. In het schoolplan worden op een bondige manier de uitgangspunten, werkwijzen en lesmethoden beschreven, maar het hoofddoel is beleidsvoornemens te verwoorden voor de komende jaren; m.a.w. hoe staan we er nu voor met onze organisatie en methoden en wat willen we de komende jaren bereiken. De planning m.b.t. het aanschaffen van nieuwe methoden wordt ook vermeld. Tevens moeten we ons de vraag stellen hoe we de geformuleerde doelstellingen willen verwezenlijken.

Het schoolplan is zodoende het centrale beleidsdocument voor allen die betrokken zijn bij het beleid van onze school. Het huidige schoolplan is in 2023 door het bestuur, met instemming van de MR, vastgesteld en is geldig tot augustus 2027.



5.2 Groep 1 en 2

Basisontwikkeling

In de kleutergroepen werken we volgens de principes van de basisontwikkeling. Dit houdt in dat er betekenisvolle en ontwikkelingsbevorderende activiteiten worden aangeboden. Basisvoorwaarden voor de ontwikkeling van kinderen zijn:

- **vrij zijn van emotionele belemmeringen**
(dit betekent: dat het belangrijk is, dat een kleuter zich veilig voelt in de groep, een eigen mening durft te geven en open is naar de leerkracht en naar groepsgenoten)
- **nieuwsgierig zijn**
(hierbij heeft de kleuter zin in werken met ontwikkelingsmateriaal, werkbladen en het spelen met constructiemateriaal, zoekt hij of zij nieuwe uitdagingen binnen en buiten de klas, durft fouten te maken en stout te zijn om ervan te leren)
- **zelfvertrouwen en een gezond zelfbeeld hebben.**
(heeft er plezier in om naar school te gaan, durft zichzelf te zijn, leert voor zichzelf op te komen en weet van zichzelf wat het wel en niet goed kan)

Als aan deze voorwaarden wordt voldaan, kan het kind zich optimaal ontplooiën. Het zal dan actief zijn, initiatieven nemen, communiceren met anderen, de wereld verkennen, kijken naar het eigen gedrag, redeneren en problemen oplossen.

In de lessen proberen we hier op in te spelen door de manier van omgaan met de kinderen en door de kinderen bij de invulling van de lessen te betrekken. De belevingswereld van de kinderen speelt daarbij een belangrijke rol.

Er is in de kleuterbouw gekozen voor het thematisch werken, met steeds perioden van 4 tot 6 weken. De inhoud van het thema kan mede bepaald worden door de kinderen.

We brengen variatie aan in de keuze van de thema's:

- uit de leefsituatie: mijn familie en ik (bij geboorten, familiefeesten, overlijden van opa, oma of ander belangrijk persoon) wonen, vakantie, afval, nieuwe kinderen in de groep, enz.
- uit de omgeving: ons dorp, markt, dierendag, het postkantoor, de politie, de kerk, boeken, enz.
- uit de natuur: bloemen, planten, bomen, de zee, kleine beestjes, seizoenen, water, de tuin, langs de dijk, enz.
- uit de actualiteit: feesten, feestdagen, schoolreis, enz.
- uit de schoolbrede projecten; (dit zijn activiteiten waar we met alle groepen tegelijk aandacht aan schenken)

Sommige thema's werken we met meerdere groepen uit. Het komt ook voor dat in de ene groep over een ander thema gewerkt dan in de andere groep. Bij ieder thema passen we de hoeken in de klas en de kleuterhal aan aan het betreffende thema. De kinderen mogen soms zelf materialen over het thema mee naar school nemen. Bij basisontwikkeling staat het procesgericht spelen en werken centraal (dit betekent, dat aan de kinderen gevraagd wordt hoe ze een oplossing willen bedenken voor een opdracht of klein probleem en mee mogen denken over de inrichting van de hoeken).

Tijdens het spelen en werken hebben de kinderen een grote keuzevrijheid, maar is er geen sprake van vrijblijvendheid. De kleuters doen een aantal verplichte opdrachten, zoals weektaken die ze op een zelf te bepalen tijdstip in de week maken. Ook wordt er gewerkt met planborden, waarmee de kinderen een keuze voor een bepaalde opdracht kunnen maken. Op deze

wijze worden ze al voorbereid op het zelfstandig werken in de hogere groepen.

Dit schooljaar vervolgen de teamleden uit de kleuterbouw de scholing omtrent een nieuw leerlingvolgsysteem, genaamd Kleuterwijzer. Dit leerlingvolgsysteem gaat ervan uit dat kinderen spelend van en met elkaar leren. De leerkracht is er om te begeleiden, uit te dagen en te coachen.

5.3 Groep 1 t/m 8

We kunnen globaal aangeven hoeveel tijd per week aan de verschillende vakken wordt besteed. Het gaat hier om gemiddelden die enigszins per leerjaar kunnen verschillen.

We gaan uit van een lessentabel van 25,75 uur (groep 1 t/m 8) per week. In de midden- en de bovenbouw valt de nadruk op taal/lezen en rekenen. Daar zijn de kinderen de helft van de week mee bezig.



Lessentabel groep 1&2 (onderbouw)	Uren
Zintuiglijke en lichamelijke oefening (Buitenspelen en gym)	7.00
(Spelen/werken)	8.00
Ontwikkelingsmateriaal	
Zelfstandig werken (in kleine kring of met ontw. materiaal)	2.5
Taalontwikkeling	2.5
Rekenen en wiskunde	2.5
Engelse taal	0.5
Kanjer/ sociaal emotionele ontwikkeling	0.5
Muziek	0.5
Godsdienstige vorming	1.25
Verkeer	0.5
Totaal	25,75 uur

Lessentabel groep 3 t/m 4 (middenbouw):	Uren
Godsdienst	2,5
Taal/spelling	8,75
Lezen	
Schrijven	
Rekenen	5
Kennisgebieden	2
Engels	0.5
Verkeer	0,75
Expressie	2
Lichamelijke oefening	2
Soc./emotionele ontwikkeling	0,5
Zelfstandig werken	0,5
Pauze	1,25
Totaal	25,75

Lessentabel groep 5 t/m 8 (bovenbouw):	Uren
Godsdienst	2,00
Taal/Spelling	8,00
Lezen	
Schrijven	
Rekenen	5,00
Zaakvakken	2,75
Verkeer	0,50
Engels	0,75
Expressie	2,00
Lichamelijke oefening	2,00
Sociaal emotionele ontwikkeling	0,50
Zelfstandig werken	1,00
Pauze	1,25
Totaal	25,75



5.4 Godsdienstige vorming

CBS Het Baken is een christelijke basisschool. Elke schooldag wordt er gebeden en worden er godsdienstige liederen gezongen. Naast een startgesprek wordt er twee- of driemaal per week uit de Bijbel verteld. Daarnaast vindt er een verwerking van de Bijbelverhalen plaats. Vanaf groep 5 wordt maandelijks een 'lied van de maand' centraal gesteld. Dit kan een lied uit het Liedboek zijn of een lied uit de bundel Hemelhoog. Parate kennis van Bijbelse onderwerpen maakt deel uit van het Godsdienstonderwijs. Daarnaast wordt met de kinderen de boodschap van de Bijbelverhalen besproken; wat hebben de Bijbelverhalen ons te zeggen voor ons dagelijks leven? De onderwerpen worden op Bijbelgetrouwe wijze belicht en besproken.

Voor de Bijbelvertellingen maken we gebruik van de godsdienstmethode 'Kind op Maandag'.

In groep 1 en 2 vertellen we uit een kinderbijbel en volgen we meer een chronologische lijn in de bijbel.

5.5 Nederlandse taal

Wij werken met de methode 'Taal Actief'. Taalonderwijs is veelomvattend. De woordenschat komt uitgebreid aan de orde, er is aandacht voor het verwoorden van ideeën (grammatica), spelling en luisteren naar anderen. Behalve schriftelijk werk leren we de kinderen ook verhalen schrijven, boekbesprekingen houden en spreekbeurten houden.

In de kleutergroepen wordt veel aan taalvorming en woordenschat gedaan. Hierbij wordt gebruik gemaakt van verschillende ideeënboeken en methoden.

5.6 Lezen

In groep 3 beginnen de kinderen officieel met het leren lezen. Toch vinden er in de kleutergroepen ook activiteiten plaats op het gebied van voorbereidend lezen, zoals het oefenen met rubriceren, sorteren, klank- en luisteroefeningen en het rijmen.

In de loop van het tweede kleuterjaar wordt bekeken of aan de leesvoorwaarden wordt voldaan.

In groep 3 wordt voor het aanvankelijk lezen gewerkt met de methode 'Veilig leren lezen'. In de hogere leerjaren komt steeds meer de nadruk te liggen op het voortgezet technisch lezen. Vanaf groep 4 wordt hiervoor gebruikgemaakt van een methode voor technisch lezen: Atlantis.

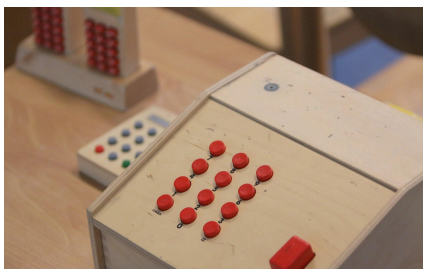
In groep 4 wordt Atlantis ook ingezet voor begrijpend lezen. Vanaf groep 5



zit begrijpend lezen geïntegreerd binnen onze zaakvakkenmethode Code D. Naast Code D hanteren we vanaf groep 5, op het gebied van begrijpend lezen, ook de methode Beter Bij Leren.

Op Het Baken leren de kinderen niet alleen technisch en begrijpend lezen, we proberen de leerlingen ook leesplezier en interesse voor boeken bij te brengen. In alle groepen wordt daarom iedere dag een moment door de leerkracht voorgelezen. Ook is er binnen onze school een Leestuin (De Bibliotheek Op School) waar de kinderen volop keus hebben om leesboeken op hun leesniveau en hun interesse te kiezen om te lezen. Een aantal keren per week lezen de kinderen zelf uit hun bibliotheekboeken. In het toetsrooster zijn de leestoetsen opgenomen en gepland.

5.7 Rekenen en wiskunde



We werken binnen het vakgebied rekenen met de rekenmethode 'De Wereld in Getallen 5'. Deze methode is een combinatie van systematisch en realistische rekenen. Dat betekent dat de methode uitgaat van situaties uit het dagelijks leven (context), waarbij de rekenactiviteiten systematisch worden aangeboden en uitgelegd. De manier waarop kinderen tot een oplossing komen mag verschillen. De kinderen leren tabellen en grafieken zelf te lezen en te maken. We leren kinderen een aantal rekensommen op een handige manier uit het hoofd te laten maken. De groepen 3 t/m 8 verwerken de opgaven op papier. Wij kiezen hier heel bewust voor vanwege concentratie, nauwkeurigheid en werkhouding. Na de verwerking op papier kan er extra stof gemaakt worden op het chromebook. Denk hierbij aan bijvoorbeeld het extra oefenen van tafelsommen. Als u met uw kind over rekenen praat, houdt er dan rekening mee dat ze bepaalde rekenonderdelen (denk aan: vermenigvuldigen en delen) anders leren dan dat u van vroeger gewend bent.

5.8 Engelse taal



In alle groepen wordt les in Engelse taal gegeven. In groep 1 t/m 4 wordt gebruik gemaakt van de methode 'I-Pockets'. In groep 5 t/m 8 gebruiken we de daarop aansluitende methode 'Our Discovery Island'. Deze digitale methode biedt alle aspecten van het onderwijs in de Engelse taal via internet aan. Niet alleen woordenschat komt aan bod, maar ook uitspraak, grammatica en het kunnen (en durven) voeren van eenvoudige gesprekje over allerlei dagelijkse onderwerpen. In onze huidige maatschappij is het belangrijk om de Engelse taal te kunnen verstaan en te spreken. Door ook buiten de lessen Engelse taal om Engels te praten, bijvoorbeeld bij een spelletje tussendoor, leren de leerlingen spelenderwijs en sneller de Engelse taal.

5.9 Technisch Schrijven

Naar aanleiding van een geschreven visie op motorische ontwikkeling zijn diverse methoden voor schrijfonderwijs bekeken. Vorig schooljaar zijn we in groep 3 gestart met de methode "Pennestreken" die helemaal synchroon loopt met de methode voor het leesonderwijs Veilig Leren Lezen. Dit schooljaar werkt groep 3 t/m 5 uit deze methode. Hij wordt stapsgewijs ingevoerd. Vanaf groep 5 gebruiken we de methode 'Schrijven in de basisschool'. Het aanbod van goede motorische oefeningen en gedegen schrijfonderwijs draagt ertoe bij dat leerlingen een duidelijk leesbaar, verzorgd en vlot handschrift krijgen. In groep 3 schrijven de leerlingen met een driehoek-potlood. In groep 4 ontvangen de kinderen van school een vulpen waarmee het schoolwerk moet worden gemaakt. De vullingen van die pennen worden door school verstrekt. In principe worden andere pennen niet geaccepteerd. Vanaf groep 7 mogen de leerlingen ook met de school ballpoint schrijven als zij dit prettiger vinden. In groep 8 krijgen de kinderen de gelegenheid om zich ook het blokschrift te bekwamen.



5.10 Wereldoriëntatie

Op heel veel momenten praten we met de kinderen over de wereld om ons heen en brengen we hen kennis bij over het heden en verleden van de aarde. Het gaat hierbij niet alleen om feitenkennis, maar veel meer om het aanleren van een respectvolle houding ten opzichte van de natuur, volkeren in andere landen en onze voorouders.

We zijn vorig schooljaar gestart in de groepen 3 & 4 met een nieuwe methode. Hierbij worden de vakken aardrijkskunde, geschiedenis en natuur geïntegreerd aangeboden. Deze methode heet Blink. De groepen 5 t/m 8 gaan dit schooljaar starten met een nieuwe methode genaamd Code D. Hierbij worden de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuur en begrijpend lezen geïntegreerd aangeboden.

5.11 Intercultureel onderwijs

De toegenomen diversiteit in de samenleving stelt nieuwe eisen aan het onderwijs.

Leerlingen komen met uiteenlopende sociaal-culturele achtergronden en referentiekaders op school. Dit stelt leerkrachten voor de uitdaging om rekening te houden met deze verschillen, onderwijs te bieden dat voldoende aansluit bij hun belevingswereld en een klassenklimaat te creëren waarin alle leerlingen zich thuis en veilig voelen.

Bovendien wordt van scholen verwacht dat ze leerlingen toerusten voor participatie in een pluriforme samenleving. Aan deze maatschappelijke taak van de school wordt vanuit onderwijsbeleid steeds meer waarde gehecht. Zo staat in de Wet op het Primair Onderwijs (2017) dat het onderwijs er mede van uitgaat dat 'leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving' en dat 'leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten'. Omgaan met culturele verschillen wordt daarmee als een belangrijk aandachtsgebied gezien. Op onze school zitten weinig leerlingen met een andere culturele achtergrond dan de autochtone achtergrond van de Werkendamse kinderen die bij ons op school zitten. Dit stelt ons juist tot uitdaging deze andere culturen bespreekbaar te maken en leerlingen kennis te laten maken met verschillende achtergronden en culturen van leeftijdsgenoten. Kennismaken met verschillende culturen komt deels aan bod binnen onze zaakvakkenmethodes.

Verschiedende culturele aspecten vinden hun oorsprong in een bepaalde religie en daarom zullen ook verschillende andere religies tijdens de lessen over intercultureel onderwijs aan de orde komen. Binnen onze school blijven wij het Christelijke geloof uitdragen, zoals beschreven in onze missie. Dit blijft leidend in ons handelen en in ons lesgeven. In gesprekken met de kinderen blijven we dit ook benoemen. Voor onze school, voor ons team blijft het geloof in God en Jezus als Zijn zoon, met de Bijbel als inspiratiebron, leidend.



5.12 Burgerschapsvorming

De school is een leefgemeenschap waarin kinderen worden voorbereid op de maatschappij. Binnen de school zijn wij dus bezig met de ontwikkeling van kinderen, niet alleen met lesgeven'.

De school is een leefgemeenschap waarin de kinderen goed onderwijs krijgen, maar ook oefenen met het nemen van verantwoordelijkheid voor hun daden en voor hun omgeving, met positief gedrag en goed omgaan met anderen, met verdraagzaam zijn en zelfvertrouwen opbouwen.

Doel

Leerlingen leren leven in een samenleving die wordt gekenmerkt door etnische, culturele, maatschappelijke en godsdienstige pluriformiteit.' Bij burgerschapsvorming gaat het onder andere om:

- leren wat democratie is;
- luisteren naar de ander;
- omgaan met jezelf;
- omgaan met de ander;
- omgaan met de omgeving;
- leren respecteren en waarderen;

Leeractiviteiten, leerstofaanbod en leervormen.

Het onderwijsaanbod is in enkele categorieën te verdelen;

- Sociale competenties waarbij bevordering van de sociale competenties centraal staan;
- Openheid naar de samenleving en haar diversiteit;
Hierin staat bevordering van aandacht en actieve betrokkenheid bij de samenleving centraal;
- Basiswaarden en democratische rechtsstaat;
Hierin wordt gewerkt aan kennis, de bewustwording van houdingen en vaardigheden voor deelname aan de democratische rechtsstaat;

Het bovenstaande bieden we niet aan binnen een apart vakgebied, maar zit o.a. verweven binnen onze godsdienstlessen, wereldoriëntatielessen en Kanjerlessen. Naast de diverse vakgebieden komt burgerschapsvorming bijvoorbeeld ook terug in de aandacht voor onze goede doelen en de inzet van onze Leerlingenraad.

5.13 Creatieve vakken

Voor de creatieve vakken gebruiken wij als inspiratiebron de methode 'Moet je doen'. Deze bestaat uit de onderdelen Tekenen, Handvaardigheid, Drama en Dans.

Tekenen:

Bij het vak tekenen laten we de kinderen met verschillende technieken, materialen en kunststijlen kennismaken en experimenteren. Denk bijvoorbeeld aan: potlood, kleurpotlood, verf, krijt, ecoline en houtskool. Op deze wijze mogen ze ontdekken wat tekenen, schilderen en kunst teweeg kan brengen en met je doet.

Handvaardigheid:

Bij het vak handvaardigheid laten we de kinderen met verschillende materialen en daarbij behorende technieken kennismaken en experimenteren. Denk bijvoorbeeld aan: klei, hout, papier, karton en metaal. Op deze wijze mogen de leerlingen ontdekken wat je zoal met verschillende materialen kan creëren en wat creaties met je kunnen doen.

Dramatische expressie:

Door toneelspel, rollenspellen en uitbeelden laten we de leerlingen zich inleven in de ander, oefenen ze zich te presenteren aan een groep en leren ze samenwerken. Hierbij wordt de mogelijkheid geboden om te genieten van zichzelf en de ander.



5.14 Muziek

Bij het vak muziek brengen we de leerlingen in aanraking met verschillende liedjes, muziek instrumenten en muziekstijlen. Naast (be)luisteren, mogen de leerlingen ook zelf zingen en muziek maken. Op deze wijze kunnen ze de meerwaarde van muziek in het leven ervaren. Dit alles doen wij met behulp van de muziekmethode 1-2-3 ZING! Daarnaast nemen we deel aan een aanbod vanuit de Muziekwijzer Altena (aangeboden door de gemeente Altena).

Muziek draagt bij aan de brede ontwikkeling van een kind. Samen met de gemeente Altena, basisscholen en muziekaanbieders zetten we ons in om zoveel mogelijk kinderen in aanraking te laten komen met muziek.

Het aanbod vanuit Muziekwijzer Altena (middels workshops) is:

*verdiepend en aanvullend, het is geen vervanging van de reguliere muzieklessen op de basisscholen.

*gericht op expressie, presentatie en productie door het aanleren van verschillende vaardigheden.

*qua leerlijn gericht op het ontwikkelen van vaardigheden, kennis en houding die leerlingen nodig hebben om samen en alleen muziek te maken, uit te voeren, te begrijpen en te creëren.

*gericht op de pijlers: onderzoeken, creëren en reflecteren.

5.15 Cultureel onderwijs

Sinds een aantal jaar hebben wij een Interne Cultuur Coördinator (ICC'er) binnen onze school. Deze coördinator heeft als taak de activiteiten rondom cultuur en muziek binnen onze school te stimuleren en te coördineren. CBS het Baken hecht veel waarde aan haar cultuurbeleid. Dit houdt in dat wij cultuur- en muzikeducatie een vaste plek in ons onderwijs aan kinderen willen geven. In schooljaar 2025-2026 zullen wij opnieuw aansluiten bij een nieuw jaarlijks cultuur- en muziekprogramma van Cultuurmenu Altena. Cultuurmenu Altena bestaat jaarlijks uit diverse projecten, voor iedere klas één. De projecten zijn afwisselend en in samenwerking met zowel lokale als landelijke kunstprofessionals. Ieder jaar staat een andere kunst-/cultuurdiscipline centraal.

De discipline voor schooljaar 2025-2026 is: **'Nieuwe media':**

Groep 1 t/m 4: Flora Explora

"Stap in de wereld van Flora Explora en geef je ideeën vorm in film en fotografie!"

Flora Explora is een ontdekkingsreiziger in de verbeeldingswereld van de natuur. Samen met haar reizen de leerlingen door haar zelfgemaakte filmwereld, opgebouwd uit miniatuur decors die zijn gemaakt in oude reiskoffers.

Hoe zorg je ervoor dat filmbeelden aansprekend zijn? Met geluid natuurlijk! De leerlingen gaan zelf aan de slag met het maken van de soundscape bij dit avontuur.

Na de voorstelling werken de leerlingen in kleinere groepjes aan het fotograferen van hun eigen verhaal. Met een klein decor en zelfgekozen figuren bedenken ze een verhaal en leren ze over de verschillen die dichtbij en veraf fotograferen met zich meebrengen.

Groep 5 t/m 8: Expositie en workshop 'Voor even':

"Mijn voortuin is mijn atelier. Ik experimenteer met grote zeepbellen. Het is super leuk om te doen, het is speels, kleurrijk en 'voor maar heel even ... patssss'" - Noortje Haegens -

De leerlingen maken kennis met kunst in de vorm van hedendaagse fotografie/video en ervaren wat dit voor hen kan betekenen. Naar aanleiding van de tentoonstelling gaan de leerlingen analyseren, experimenteren en reflecteren. Door zelf reuzenbellen te maken en te fotograferen/filmen brengen de leerlingen hun eigen plek in beeld. Met deze techniek gaan ze op zoek naar de kracht van kleur en vorm.

Het lesprogramma bestaat uit drie onderdelen. Eerst bekijken leerlingen samen met Noortje kunst uit de tentoonstelling 'Voor even'. Daarna verbeelden ze hun eigen plek in een reuzenzeepbel en leggen die vast via fotografie. Tot slot maken ze met de leerkracht een tentoonstelling en

reflecteren ze op wat ze hebben geleerd. De leerlingen werken tijdens het programma samen aan opdrachten.

5.16 Bewegingsonderwijs

In groep 1 en 2 vinden de lessen bewegingsonderwijs plaats in ons speellokaal. Het doel is leren samen spelen en het ontwikkelen van de motoriek. De kleuters dragen tijdens de gymles gym schoenen.

(Het liefst gym schoenen die het kind zelf aan kan doen). Geadviseerd wordt gym schoentjes met stroeve zolen te gebruiken. De gym schoenen bewaren wij op school. De groepen 3 en 4 krijgen tweemaal per week gymnastiek. Dit gebeurt in de sporthal De Crosser.

Daar krijgen ze twee keer per week les van de groepsleerkracht. Ze volgen, net als de bovenbouw, de lijn van de methode 'Basislessen bewegingsonderwijs'. De groepen 3 en 4 worden per touringcar naar de sporthal gebracht en gehaald. Dit wordt bekostigd door de gemeente Altena.



De leerlingen van de groepen 5-8 krijgen twee keer per week gymles in de sporthal. Zij krijgen de gymlessen van de eigen groepsleerkracht en maken daarnaast gebruik van het aanbod van de sportcoaches van de gemeente Altena. De sportcoaches laten de kinderen, i.s.m. de lokale sportverenigingen, kennismaken met verschillende sporten welke in de regio te beoefenen zijn. Vanaf groep 5 gaan de leerlingen op de fiets naar de sporthal. Tijdens de lessen wordt er gymkleding gedragen.

NB. Gym schoenen die buiten gedragen worden, evenals schoenen waarvan de zolen strepen op de vloer achterlaten, zijn in de gymzaal niet toegestaan.

De kinderen dragen, uit het oogpunt van veiligheid, geen sieraden of horloges tijdens de gymles.

Groep	Gymdagen
groep 3a	dinsdagmiddag en donderdagmiddag
groep 3b	dinsdagmiddag en donderdagmiddag
groep 4a	dinsdagmiddag en donderdagmiddag
groep 4b	dinsdagmiddag en donderdagmiddag
groep 5a	maandagmorgen en vrijdagmorgen
groep 6a	maandagmorgen en woensdagmorgen
groep 6b	maandagmorgen en woensdagmorgen
groep 5b/7b	maandagmorgen en woensdagmorgen
groep 7a	dinsdagmiddag en woensdagmorgen
groep 8	maandagmiddag en vrijdagmorgen

5.17 Zelfredzaamheid, waaronder verkeer

Het Baken is een gecertificeerde BVL-school. BVL staat voor Brabant Verkeers Veiligheids Label. Het label houdt in dat we aan de door de provincie gestelde voorwaarden voor het verkeersonderwijs voldoen.

De groepen 3 t/m 8 gebruiken vanaf schooljaar 2023-2024 de verkeersmethode van Veilig Verkeer Nederland als basis van het leerstofaanbod. De leerkracht van groep 3 geeft de verkeersles met gebruikmaking van digibord ondersteuning, de groepen 4 en 5 maken naast de digibordondersteuning ook gebruik van een werkboeklicentie en bij de groepen 6 t/m 8 heeft iedere leerling een licentie waarmee de

leerstof digitaal verwerkt kan worden.

Jaarlijks wordt medio april het verkeersexamen in groep 7 gemaakt. Dit examen bestaat uit een schriftelijk en een theoretisch gedeelte.

In het kader van het onderwijsaanbod wordt jaarlijks een activiteitenplan opgesteld waarin alle activiteiten rond het verkeersonderwijs staan ingepland. Denk hierbij bijvoorbeeld aan: deelname ANWB-Streetwise, dodehoekles, wandelen in een rij over straat, fietsen in een rij, controle van de fiets/fietsverlichting en milieubewust naar school komen.

De kleuters houden een themawEEK over verkeer. Tijdens deze week zijn er zowel in de klas als daarbuiten activiteiten rondom dit thema. De hoeken in de klas zijn er op aangepast en ook de taal- en rekenactiviteiten. Ook maken we hier werkjes over, kijken we filmpjes op het digibord en bekijken we praatplaten. Op het plein is er een verkeersparcours, waar we een stukje praktijk oefenen met verkeersborden, een zebrapad en een echte rotonde. Alle verkeerslessen worden dus behandeld in deze themawEEK.



5.18 Sociaal/emotionele ontwikkeling

Als team hebben we de Kanjertrainingen gevolgd. De Kanjertraining heeft als doel dat een kind positief over zichzelf en anderen leert denken. De Kanjertraining heeft als uitgangspunt 5 basisregels

- We vertrouwen elkaar;
- We helpen elkaar;
- Niemand speelt de baas;
- Je doet niet zielig;
- We lachen elkaar niet uit!

Deze 5 regels vormen de basis van ons handelen als leerkrachten, kinderen en ook verwachten we dit van ouders.

In de Kanjermethodiek staan vier dierenfiguren centraal, die ieder gekoppeld worden aan een gekleurd petje. Hierdoor is het voor alle kinderen goed te onthouden. Deze petten zijn terug te vinden in onze lokalen. Ook zijn in elke groep de basisregels terug te vinden samen met de stappenplannen om om te gaan met conflicten en plaag - en pestgedrag.

Na de start vorig jaar vervolgen we dit schooljaar met het hele team het traject 'Grip op Gedrag'. We gaan verder met de gedragsverwachtingen door middel van de rode en gele kaarten en de reactieprocedure. We richten ons nu ook op het "Leren leren", door de kinderen zelfstandig te maken en vaste routines in de klassen af te spreken.



5.19 Executieve Functies

Binnen Het Baken besteden we gericht aandacht aan Executieve Functies. Executieve functies zijn al die regelfuncties van de hersenen die essentieel zijn voor het realiseren van doelgericht en aangepast gedrag. Alle executieve functies of vaardigheden hebben een controlerende en aansturende functie. Met deze functies bepalen we het doel van ons handelen en gedrag, schakelen we afleidende factoren uit, plannen we de volgorde van handelingen, voeren we de taken die daarvoor nodig zijn stap voor stap uit en controleren we het effect, waarbij we ook rekening houden met mogelijke toekomstige effecten. Executieve functies kunnen worden gezien als de 'dirigent' van de cognitieve vaardigheden, het zijn een

verzameling processen die te maken hebben met het beheren van jezelf en de bronnen die nodig zijn om een doel te bereiken.

We besteden aandacht aan de volgende Executieve Functies:

***Reactie (of respons)-inhibitie**

Het vermogen om na te denken voor je iets doet.

***Werkgeheugen**

Het vermogen om informatie in het geheugen vast te houden tijdens de uitvoering van complexe taken.

***Zelfregulatie van affect/emotieregulatie**

Het vermogen om emoties te reguleren om doelen te realiseren, taken te voltooien of gedrag te controleren.

***Volgehouden aandacht**

Het vermogen om de aandacht erbij te houden, ondanks afleidingen, vermoeidheid of verveling.

***Taakinitiatie**

Het vermogen om zonder dralen met projecten te beginnen, op tijd, op efficiënte wijze.

***Planning/prioritering**

De vaardigheid om een plan te bedenken om een doel te bereiken of een taak te voltooien. Hierbij moet je ook in staat zijn beslissingen te nemen over wat belangrijk en wat niet belangrijk is.

***Organisatie**

Het vermogen om dingen volgens een bepaald systeem te arrangeren of te ordenen.

***Timemanagement**

Het vermogen om in te schatten hoeveel tijd je hebt, hoe je die kunt indelen en hoe je je aan tijdslimieten en deadlines kunt houden.

***Doelgericht doorzettingsvermogen**

Het vermogen om een doel te formuleren, dat te realiseren en daarbij niet afgeleid of afgeschrikt te worden door andere behoeften of tegengestelde belangen.

***Flexibiliteit**

De vaardigheid om plannen te herzien als zich belemmeringen of tegenslagen voordoen, zich nieuwe informatie aandient of er fouten gemaakt worden; het gaat daarbij om aanpassing aan veranderende omstandigheden.

***Metacognitie**

Het vermogen om een stapje terug te doen om jezelf en de situatie te overzien, om te bekijken hoe je een probleem aanpakt; het gaat daarbij om zelfmonitoring en zelfevaluatie.



5.20 ICT-onderwijs

Het gebruik van chromebooks vormt binnen onze school een middel om te oefenen en opdrachten sprekender te maken. De kinderen oefenen een paar keer per week met programma's voor taal, spelling, begrijpend lezen, woordenschat en rekenen op hun chromebook. Daarnaast breiden de leerlingen hun vaardigheden op het gebied van ICT uit.

In de groepen 6, 7 en 8 worden de chromebooks ook ingezet voor andere doeleinden, bijvoorbeeld voor het maken van werkstukken, presentaties en (huiswerk) opdrachten. In de groepen 6, 7 en 8 wordt daarnaast de verwerking van de taal- en rekenlessen al deels digitaal gedaan, omdat iedere leerling daar een eigen device ter beschikking heeft.

5.21 Zelfstandig werken

Het zelfstandig werken heeft veel aandacht bij ons op school en wordt in alle groepen toegepast.

Het geeft de leerkracht de ruimte, om leerlingen die meer inoefening of juist

meer uitdaging nodig hebben, verder te helpen.

Zelfstandig werken is binnen het weekrooster als 'vak' ingeroosterd. In de groepen 1,2 en 3 wordt dagelijks het eerste half uur gestart met zelfstandig werken.

In de groepen 4 t/m 8 wordt gewerkt wordt aan zelfstandig werkopdrachten als een moment stillezen, automatiseren, werk verbeteren of een opdracht inhalen.

Een organisatorisch hulpmiddel dat daarbij wordt ingezet is 'het stoplicht'.

5.22 Spreekbeurten en werkstukken

We hebben een doorgaande lijn gemaakt voor spreekbeurten en werkstukken:

Groep 3

In deze groep leest het kind een stukje voor uit zijn/haar favoriete boek in de 'Leesstoel'. Ook vertelt het kind wie de schrijver van het boek is en waarom het boek zo favoriet is.

Groep 4

In deze groep presenteren de leerlingen een lievelingsboek, ze vertellen erover, lezen een stukje voor en beantwoorden vragen van de klas.

Groep 5

In deze groep houdt ieder kind een spreekbeurt(je) over een hobby of sport.

Groep 6

In groep 6 maakt elk kind een boekverslag over een boek en presenteert dat voor de groep (boekenbeurt)

Groep 7

In groep 7 maakt ieder kind een boekverslag. Daarnaast wordt er ook een werkstuk gemaakt over een vrij onderwerp. Over dit werkstuk wordt een spreekbeurt gehouden. Een powerpoint presentatie moet deze spreekbeurt ondersteunen.

Groep 8

In groep 8 maakt ieder kind een boekverslag.

Daarnaast wordt er een werkstuk gemaakt over een onderwerp dat met wereldoriëntatie te maken heeft. Over dat onderwerp wordt een spreekbeurt gehouden, ondersteund door een powerpoint presentatie.

5.23 Huiswerk

Ter bevordering van het zelfstandig functioneren van de leerlingen wordt huiswerk meegegeven. In groep 4 moet u dan denken aan dicteewoorden voor de zwakke spellers en de tafels van automatisering die in groep 4 geleerd en opgezegd moeten worden.

Voor de groepen 5 t/m 8 is er een opbouw in de hoeveelheid van huiswerkopdrachten:

- groep 5 krijgt 1 keer per week huiswerk mee naar huis
- groep 6 krijgt 2 keer per week huiswerk mee naar huis
- groep 7 krijgt 3 keer per week huiswerk mee naar huis
- groep 8 krijgt 3 à 4 keer per week huiswerk mee naar huis

Het huiswerk kan heel divers zijn en verschillende vakgebieden omvatten, zoals aardrijkskunde, geschiedenis en natuuronderwijs. Het kan dienen als voorbereiding op een les, als oefening van lesstof of voor het leren van een toets.

Uit de praktijk blijkt, dat kinderen die gewend zijn aan het regelmatig maken / leren van huiswerk, gemakkelijker hun draai vinden in het Voortgezet Onderwijs. Ze zijn eraan gewend om hun werk te plannen en serieus te nemen. Wel is het fijn als u bij het huiswerk uw kind begeleidt.



5.24 Correctie van het gemaakte werk

Het gaat hier dan vooral om de basisvaardigheden: taal - lezen - schrijven - rekenen. Het schriftelijke werk wordt veelal door de leerkracht nagekeken en waar nodig becijferd. Regelmatig wordt het werk klassikaal nagezien of controleren leerlingen zelfstandig hun werk. In het eerste geval heeft de leerkracht zelf zicht op het gepresteerde en kunnen vaak voorkomende problemen met de gehele groep, of met één of meer leerlingen besproken worden. In het tweede en derde geval wordt er een beroep gedaan op de leerling om kritisch het zelfgemaakte werk te bekijken. De leerling ziet direct hoe de opdracht gemaakt is en kan bij geconstateerde fouten alsnog verduidelijkingsvragen stellen.

De resultaten van de creatieve vakken worden regelmatig opgehangen en waar nodig door en/of met de hele klas besproken. In de groepen 7 en 8 wordt het taal- en rekenwerk in de meeste gevallen op chromebooks gemaakt en geeft het digitale programma het kind direct feedback. Zowel de leerkracht als de leerling zien gelijk na het maken van de opdracht welke opdracht juist of verkeerd beantwoord/gemaakt is.

5.25 Lesuitval

Het kan voorkomen dat de vaste groepsleerkracht niet voor de groep kan staan vanwege ziekte; verlof o.i.d. In die gevallen doen we een beroep op een invalkracht; dit kan de duo-collega zijn of één van degenen, die zich als zodanig heeft aangemeld. Mocht het niet mogelijk zijn om vervanging te kunnen regelen, dan voegen wij waar mogelijk een aantal groepen samen, of verdelen kinderen over verschillende groepen.

In uiterste noodzaak zullen de kinderen naar huis moeten worden gestuurd (mogelijk met thuiswerk); alvorens dit te doen zullen we contact opnemen met de betrokkenen.

5.26 Kwaliteitszorg

Met de invoering van het webbased kwaliteitsinstrument Werken met Kwaliteit (WMK) in 2019 hebben wij een basis gelegd om onze kwaliteitszorg goed in kaart te brengen en te onderhouden. Kwaliteitszorg omvat alle activiteiten en maatregelen waarmee de school de onderwijskwaliteit bewaakt en verbetert. In een cyclus van vier jaar komen zo alle kwaliteitsaspecten systematisch aan de orde. Niet alleen binnen ons team bespreken wij de verbetering van ons onderwijs, ook leerlingen en ouders willen wij graag hierbij betrekken. Tweejaarlijks worden de leerlingen en de ouders daarom via Vragenlijsten Tevredenheid bevraagd op diverse aspecten zoals kwaliteit, schoolklimaat, welbevinden en informatie. In december 2023 hebben alle ouders een link voor een vragenlijst ontvangen en in december 2024 hebben de leerlingen uit groep 5-8 een vragenlijst ingevuld. De uitslagen waren als volgt:

ouders:

08BK	
Kwaliteit	3,32
Schoolklimaat	3,26
Veiligheid	3,08
Welbevinden	3,33
Pedagogisch handelen	3,30
Lesgeven	3,23
Ondersteuning leerlingen	3,08
Informatie	3,13

leerlingen:

08BK	
Kwaliteit	3,31
Schoolklimaat	2,93
Veiligheid	3,22
Welbevinden	2,87
Pedagogisch handelen	3,54
Lesgeven	3,52
Ondersteuning leerlingen	3,43
Informatie	2,95

Bij beide vragenlijsten is als norm gesteld om 3.0 of hoger te scoren. Binnen bijna alle thema's scoren we (bijna) een 3.00 of hoger.

Als rapportcijfer geven de ouders Het Baken een 7.6 en de leerlingen geven Het Baken een 7,7

5.27 Onderwijskundige vernieuwingen

Op onze school wordt les gegeven met moderne lesmethoden, er wordt steeds voldoende geld beschikbaar gesteld om verouderde methoden bijtijds te vervangen. In de komende schooljaren gaan we verder op het vernieuwingspad.

We denken dan aan:

- Implementatie van de zaakvakkenmethode Code D binnen groepen 5-8;
- Voortzetten proces Grip op Gedrag;
- Zelfstandige en actieve werkhouding bij onze leerlingen uitbreiden;
- Implementatie observatiesysteem Kleuterwijzer;
- Verdiepen EDI (Expliciete Directe Instructie);
- Doorontwikkeling naar een Kindcentrum (samen met het team van TremaKids Kinderopvang De Richter.

5.28 Scholing van leerkrachten

Elk schooljaar worden er scholingsactiviteiten gepland met als doel de deskundigheid van de leerkrachten te bevorderen.

Dergelijke dagen worden aan het eind van het voorgaande schooljaar in de jaarkalender aan de ouders bekend gemaakt.

Daarnaast worden er ook cursussen door individuele leerkrachten gevolgd. De opgedane kennis en vaardigheden vanuit deze cursussen worden gedeeld binnen het team.



5.29 Leerlingenraad

Sinds het schooljaar 2018-2019 hebben wij op Het Baken een leerlingenraad. In deze raad zitten leerlingen uit groep 6, 7 en 8. Een aantal keren per schooljaar vergadert deze raad met de directeur. De leerlingen uit de leerlingenraad krijgen hun input vanuit de andere leerlingen van school. Leerlingen kunnen hun vragen/opmerkingen richting de leerlingenraad in de speciale leerlingenraad-brievenbus stoppen. De onderwerpen worden middels een vergaderagenda met de directeur besproken en er wordt gekeken of er bepaalde acties uitgezet kunnen worden. Voorbeelden hiervan zijn: een terugkoppeling geven in de bovenbouwgroepen n.a.v. de vragenlijsten Tevredenheid, aanpassing van het schoolplein, duidelijkheid nieuwe visie en missie en de ruimte in het fietsenhok van school.

5.30 Stagiaires

Doorgaans zijn er ieder jaar op Het Baken stagiaires aanwezig die een aan het onderwijs gerelateerde opleiding volgen.

De groepsleerkracht begeleidt de stagiaire in de groep. In overleg met de leerkracht wordt bepaald welke taken/opdrachten de stagiaire op zich neemt. De groepsleerkracht houdt de eindverantwoordelijkheid.

Regelmatig zijn er LIO-stagiaires in onze school werkzaam. 'LIO' betekent 'Leraar in opleiding' en dit houdt in dat deze PABO-student in het laatste jaar van zijn/haar opleiding zit en voor een aantal dagen per week de verantwoordelijkheid heeft over een groep. Hij/zij verricht alle werkzaamheden in de groep onder verantwoordelijkheid van de leerkracht. Voordat een stagiaire bij ons op school komt, wordt met hem of haar een soort sollicitatiegesprek gevoerd.

Binnen onze school zijn er ook stagiaires aanwezig die de opleiding tot onderwijsassistent volgen. Daarnaast zijn er ook leerlingen uit het Voortgezet Onderwijs aanwezig die een maatschappelijke stage of een korte snuffelstage lopen binnen onze school.

6 - DAGELIJKSE GANG VAN ZAKEN OP CBS HET BAKEN

6.1 Ingaan van de school

Wij willen graag om 8.25 uur met de lessen beginnen en om dit te realiseren hanteren we het onderstaand stappenplan:

Om 08.15 uur gaan de schoolhekken open. Vanaf dat moment is er toezicht op het plein aanwezig. Om 08.15 uur gaat de eerste bel. Vanaf dat moment mogen de kleuters naar binnen. De kinderen uit groep 3-8 mogen bij de eerste bel naar hun lokaal gaan. Ze mogen er ook voor kiezen om nog even buiten op het plein te spelen. Om 08.20 uur gaat de tweede bel. Dan gaan alle kinderen naar binnen. Er is dan geen keuze meer. Om op tijd te kunnen starten moeten alle kinderen (groep 1-8) om 08.20 uur binnen de hekken van ons schoolplein aanwezig zijn. Om 08.25 uur moeten alle kinderen in hun lokaal aanwezig zijn. Dan starten de lessen. Voor alle groepen geldt, dat bij binnenkomst, de leerkracht er is voor de kinderen. Het is dan niet de bedoeling om met de leerkracht het functioneren van het kind te bespreken. De kinderen in de kleuterbouw beginnen de dag met het eerste half uur zelfstandig werken. Ondertussen begeleidt de juf individuele leerlingen.



6.2 Met de fiets naar school

Kinderen die wonen buiten de ring: Werkensedijk, Biezengors, Binnengriend en Buitenlaag mogen op de fiets naar school komen.

Op de muurtjes van de fietsenstalling staat aangegeven welke rekken voor welke groepen bestemd zijn. De kinderen van de groepen 1 en 2 mogen hun fiets in hun eigen stalling plaatsen.

N.B. Op ochtenden of middagen, dat er naar de sporthal gefietst moet worden, mogen de betreffende leerlingen op de fiets komen.

6.3 Pleinwacht

Teamleden houden iedere dag pleinwacht: zij openen en sluiten de poorten en houden toezicht wanneer er kinderen op het plein zijn. De poorten gaan om 08.15 uur open. Op dat moment is er toezicht van de teamleden. Er is ook toezicht tijdens het buitenspelen van de kleuters, het buitenspelen van groep 3-8 in de pauze rond 10 uur en in de pauze tussen de middag. Ook is er pleinwacht als de school uitgaat. Op alle overige momenten buiten schooltijd is er geen toezicht. In verband met de veiligheid mogen vervoersmiddelen met wieltjes (fiets, step, skate-, ox- en waveboarden) niet op het plein gebruikt worden. Wel organiseren we Wieltjesdag. Dan mogen de kinderen uit groep 3-8 een skateboard, step of skates meenemen naar school en tussen de middag op de skatebaan op hun wieltjes spelen.

Wij zijn zuinig op alle kinderen, speeltoestellen, planten, bomen en struiken die op het schoolplein aanwezig zijn.

6.4 Ongewenste personen op het schoolplein

Personen die niet tot de schoolbevolking behoren en zich op het schoolplein ophouden, worden door het buiten lopende teamlid verzocht zich te verwijderen. Wordt hieraan geen gehoor gegeven, dan wordt dit direct gemeld bij de directie. Deze onderneemt verdere actie.

6.5 Buitenspel groep 3

In de periode tot de herfstvakantie speelt groep 3 naast de reguliere pauzes ook regelmatig extra buiten. Gedurende de rest van het schooljaar is er altijd een mogelijkheid om extra naar buiten te gaan met groep 3. We spelen op het gedeelte van het plein bij de doeltjes.

6.6 Smartphones en andere telefoons

Het is soms makkelijk dat veelal oudste leerlingen al een mobieltje krijgen of hebben. In principe zijn mobieltjes bij ons op school verboden. Kinderen die een mobieltje bij zich hebben, omdat ze bijvoorbeeld na schooltijd voor ouders bereikbaar moeten zijn, moeten de smartphone bij aanvang van de les bij de leerkracht inleveren. Na schooltijd mogen ze hun mobieltje dan weer ophalen. Ouders die hun kind onder schooltijd echt iets dringends mee te delen hebben, kunnen dit gewoon middels de schooltelefoon doen.



6.7 Pauzehap

Dinsdag en donderdag zijn onze fruitdagen (de D-dagen). Alle kinderen nemen dan fruit mee naar school.

Op de overige dagen (maandag, woensdag en vrijdag) mag uiteraard ook fruit worden meegenomen. Dan mag er echter ook gekozen worden voor een gezond koekje, een boterham, of een andere gezonde snack.

6.8 Drinken tijdens de pauze

Het is de bedoeling dat u uw kind drinken van thuis meegeeft. We drinken bij voorkeur water. Uit milieuoogpunt gaat onze voorkeur uit naar een **beker** met een goed sluitend deksel of een bidon.

6.9 Trakteren bij verjaardagen

Wanneer een leerling jarig is, mag deze een traktatie uitdelen in de eigen groep. Een traktatie mag best iets lekkers zijn wat iets minder gezond is. Het is immers feest. Wel willen we benadrukken dat het geen grote traktaties moeten zijn en zeker geen cadeautjes erbij. Enkel een koekje, snoepje of zakje chips zou voldoende zijn.

Sommige kinderen mogen niet alles eten of drinken.

Stelt u vooraf de groepsleerkracht op de hoogte, zodat voor deze leerling een aangepaste traktatie verzorgd kan worden.

6.10 Petten

Het dragen van petten en andere hoofddekseis tijdens de les is niet toegestaan.

6.11 Luizenmoeders

Af en toe worden er kinderen op onze school bezocht door hoofdluizen.

Deze beestjes zijn echte overlopers; via haar, kleding, autobanken etc. gaan zij van de één naar de ander. Om dit probleem terug te dringen en in een zo vroeg mogelijk stadium te ontdekken, worden de leerlingen op elke eerste dinsdag na een vakantie door een aantal moeders gecontroleerd.

Op de jaarkalender kunt u de weken waarin gecontroleerd wordt vinden. Wilt u uw kind dan geen gel of extra versieringen in het haar doen? Achterin de schoolgids vindt u de naam van onze luizencoördinator.

7 - ONDERSTEUNING VAN LEERLINGEN OP CBS HET BAKEN



7.1 Leerlingenzorg

Leerlingenzorg is in de volle breedte de zorg voor elke leerling. Op school passen we diverse maatregelen en activiteiten toe die gericht zijn op de groep en zo nodig op het individuele kind.

Wanneer we aan een kind extra hulp bieden omdat er zorg is op pedagogisch of didactisch gebied wordt deze leerling door de leerkracht in het groepsplan opgenomen. In het groepsplan wordt beschreven op welke wijze we omgaan met de hulpvraag en behoeften van het kind en hoe de vorderingen zijn n.a.v. deze hulp aan het kind.

De groepsleerkracht bespreekt met de ouder(s)/verzorger de extra hulp. Als het nodig is, wordt er speciale hulp in de klas gegeven tijdens het zelfstandig werken of door de remedial teacher/onderwijsassistent buiten de groep.

Wanneer blijkt, nadat er allerlei maatregelen zijn genomen, dat wij een kind niet voldoende kunnen helpen, dan zoeken we de hulp van een externe deskundige.

7.2 Handelingsgericht werken

Handelingsgericht werken (HGW) is een systematische manier van werken op school in het kader van zorg voor onze kinderen. HGW betekent dat we gericht handelen op de ontwikkeling van het kind.

Er is zorg, iets gaat niet goed; Hoe komt dat en hoe kunnen we dat samen aanpakken in de klas, op school en in het gezin?

Voor HGW gelden zeven uitgangspunten:

1. De werkwijze is doelgericht
2. Het gaat om wisselwerking en afstemming
3. Onderwijsbehoeften van kinderen staan centraal
4. Leerkrachten maken het verschil, ouders doen er evenzeer toe
5. Positieve aspecten van leerlingen, leerkrachten en ouders zijn van groot belang
6. Schoolteams, leerlingen, ouders en ondersteuners werken constructief samen
7. De werkwijze is systematisch en transparant (planmatig)

7.3 Differentiatie en onderwijs op maat

De leerlingen zitten op grond van hun leeftijd in dezelfde jaargroep of groepen.

In die jaargroep wordt per vakgebied gewerkt in niveaugroepen. Binnen elke niveaugroep wordt de leerstof aangepast aangeboden. Zo wordt allereerst gedifferentieerd in uitleg van de leerstof en vervolgens in hoeveelheid en verdieping van de oefenstof.

We werken in eerste instantie in 3 niveaus:

De 1 ster groep waarin leerlingen werken die extra instructie nodig hebben.

De 2 ster groep waarin leerlingen werken die gemiddeld scoren

De 3 ster groep waarin leerlingen werken die verdiepingsstof krijgen aangeboden.

Een niveaugroep kan per vakgebied verschillen.

We maken op die manier gebruik van de effectieve instructie, waarbij de groep gaandeweg de instructie van de leerkracht gefaseerd aan het werk kan gaan.

Het kan dus zo zijn dat enkele leerlingen nog een uitleg krijgen, terwijl een

aantal kinderen al aan het werk is gegaan.

Na het maken van de reguliere reken- of taalopdracht gaan kinderen daar zelfstandig mee aan het werk. De tijd die dan vrijkomt voor de leerkracht, wordt benut met het geven van extra zorg aan leerlingen die die extra zorg nodig hebben. Dit kunnen leerlingen zijn die extra uitleg nodig hebben, omdat dingen nog niet lukken, maar ook extra zorg voor leerlingen die uitdaging nodig hebben. De zogenoemde leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong.

Om de begeleiding van de niveaugroepen te realiseren, werken alle kinderen met een weektaak waarin wekelijks een aantal zelfstandig werk opdrachten staan vermeld.

Kinderen met een ontwikkelingsperspectief volgen een eigen leerlijn. Er zijn ook leerlingen bij ons op school die gebruik maken van het groepsoverstijgend rekenen of taal; zij volgen reken- of taalonderwijs in een andere groep (in de praktijk is dit meestal een jaargroep lager), waardoor er beter aangesloten kan worden bij de onderwijsbehoeften van deze leerlingen.



7.4 De rol van het samenwerkingsverband in het kader van Passend onderwijs

Om alle kinderen een passende onderwijsplek te bieden werken scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden (SWV). Alle schoolbesturen hebben de taak om in gezamenlijkheid voor alle leerlingen, die wonen binnen de regio van het SWV, een zo passend mogelijke plek in het onderwijs te bieden. Passend/inclusief onderwijs is voor alle leerlingen op de basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs bedoeld, en richt zich nadrukkelijk op leerlingen met specifieke ondersteuningsbehoeften.

Onze school is aangesloten bij SWV Driegang (www.driegang.nl).

Belangrijkste doelstellingen van passend/inclusief onderwijs zijn:

- Zo passend/inclusief mogelijk onderwijs aanbieden en daarbij vooral kijken naar de onderwijsbehoeften van de leerlingen en minder naar de beperkingen.
- Leraren en scholen beter toerusten: passend onderwijs voor en extra ondersteuning van een leerling in de klas staat of valt met de mogelijkheden en competenties van de leerkracht(en) en de kwaliteit van de ondersteuningsstructuur in en rond de school.
- Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs, waardoor "thuiszitten" niet meer voorkomt.
- Een passende onderwijsplek voor alle leerlingen en de extra ondersteuning is zo thuisnabij mogelijk, met als uitgangspunt de schoolvoorkeur van de ouders.
- Er is afstemming en intensieve samenwerking tussen onderwijs en jeugdhulp.

Goed onderwijs voor alle kinderen

Het SWV wil samen met de scholen in onze regio inhoudelijk sterk onderwijs aanbieden voor iedere leerling, passend bij zijn of haar onderwijsbehoefte en mogelijkheden, ononderbroken en zo thuisnabij mogelijk. Het is de ambitie om binnen het regulier basisonderwijs - en waar nodig in het speciaal (basis)onderwijs - zo'n onderwijsaanbod te creëren dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen.

In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband wordt uitgewerkt hoe de besturen gezamenlijk invulling geven aan deze opdracht.

De basisondersteuning

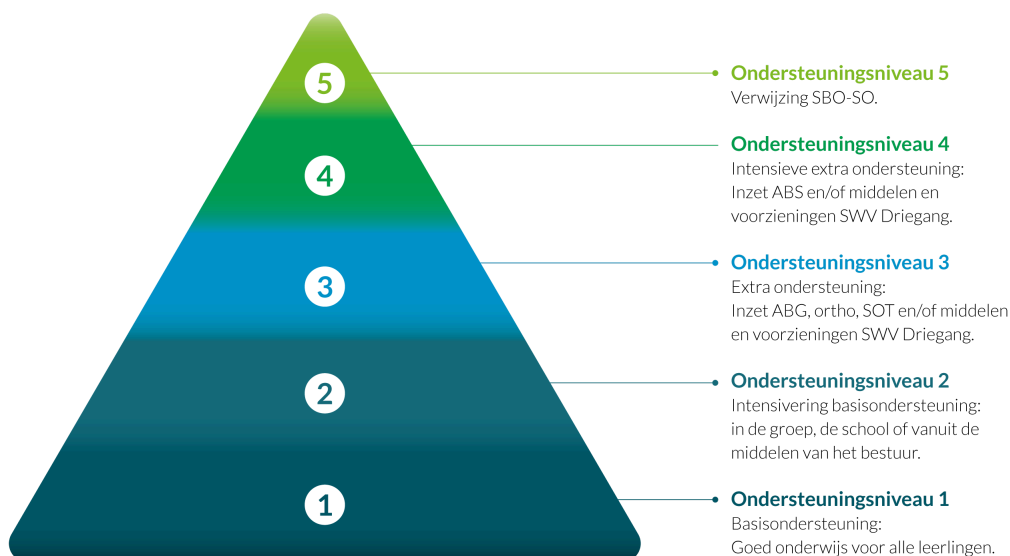
Basisondersteuning is een belangrijk begrip binnen passend/inclusief onderwijs. Basisondersteuning is datgene wat alle scholen binnen het SWV minimaal moeten kunnen bieden aan leerlingen.

In een definitie gevat:

Basisondersteuning is het geheel aan preventieve en licht curatieve interventies, die binnen de ondersteuningsstructuur van de school, evt. in samenwerking met ketenpartners, planmatig en op overeengekomen kwaliteitsniveau worden uitgevoerd. (Laag 1 en 2 van de piramide.) Alle scholen krijgen ook nog wat extra middelen vanuit het SWV om de basisondersteuning goed neer te zetten.



Vijf ondersteuningsniveaus



Als een leerling meer of andere ondersteuning nodig heeft dan in de basisondersteuning kan worden geboden, komt hij of zij in aanmerking voor 'extra ondersteuning'.

Het SWV bepaalt wat er onder basisondersteuning en onder extra ondersteuning wordt verstaan. SWV Driegang heeft in het ondersteuningsplan opgenomen wat er onder basisondersteuning valt. <https://www.driegang.nl/over/over-driegang/ondersteuningsplan/>

Extra ondersteuning (laag 3 van de piramide)

Het kan zijn dat er - ondanks het basisaanbod - ontwikkelvragen overblijven over een leerling. Deze vragen kunnen besproken worden in het SchoolOndersteuningsTeam (SOT).

Natuurlijk bepalen we op school samen met u of uw kind in het SOT wordt besproken. En uiteraard vinden we het belangrijk dat u als ouder daarbij ook aanwezig bent. De leerkracht en de intern begeleider sluiten ook aan. Daarnaast is er altijd iemand van Driegang aanwezig. Dat kan een ambulant begeleider en/of een orthopedagoog zijn die aan onze school zijn verbonden. Als de vragen niet alleen over de didactische ontwikkeling gaan, dan sluit ook de vaste contactpersoon van het sociaal team aan. Zo zoeken we samen (waar mogelijk ook met de leerling) naar antwoorden en een goede aanpak.

Het kan zijn dat ondanks het meedenken vanuit het SOT en de inzet van het schoolteam, er zorgen over de ontwikkeling van een leerling blijven. Soms zijn dat zorgen omdat de ontwikkeling maar moeizaam op gang komt, een leerling zich niet fijn voelt óf te beperkt aansluiting in de klas heeft. Via het SOT kan Driegang dan een arrangement beschikbaar stellen (laag 4 van de piramide).

Bij de meeste arrangementen is er de mogelijkheid dat een onderwijsassistent voor een aantal uur per week beschikbaar komt om ook met uw zoon/dochter te werken. Waar mogelijk verzorgt hij/zij deze extra ondersteuning in de klas, maar het kan ook dat het beter is als deze ondersteuning buiten de klas wordt geboden.

Natuurlijk kan deze ondersteuning pas worden ingezet als er een gezamenlijk plan ligt. Er is altijd een ontwikkelperspectief opgesteld, zodat u als ouder en wij als school een gezamenlijk doel hebben. We laten ook uw zoon/dochter meedenken over de inhoud van dit plan. (hoorrecht).

Als er een arrangement door Driegang wordt toegekend, is er ook altijd een ambulant begeleider verbonden. Deze ambulant begeleider is beschikbaar om mee te denken over doelen en aanpak. Hij/zij denkt ook graag mee over de vragen van de leerkracht en van u.

In verreweg de meeste gevallen kunnen leerlingen (al dan niet met extra ondersteuning) bij ons de hele basisschoolperiode doorlopen. Als we het, ondanks alle aanpassingen, niet passend genoeg krijgen, dan kan het samenwerkingsverband ook worden betrokken bij de zoektocht naar een andere (speciale) basisschool (laag 3 van de piramide).

Samenwerking met de school en Driegang

We zetten ons samen in voor de ontwikkeling van uw kind. Als ouder en school hebben we een andere taak, maar veel gedeelde doelen. Fijn om met u als ouder constructief samen te werken. Het meeste contact heeft u daarbij met de leerkracht(en) van uw zoon of dochter. Neem ook gerust, waar nodig, contact op met de intern begeleider.

Weet dat ook Driegang er voor u als ouder is. Wist u bijvoorbeeld dat op de [website](#) van Driegang veel informatie voor ouders te vinden is? U vindt daar bijvoorbeeld ook meer informatie over het [ouder- en jeugdsteunpunt](#) waar u met vragen terecht kunt. Ook leest u er meer over [de opgeleide ouderbuddy's](#) die het samenwerkingsverband heeft.

7.5 SchoolOndersteuningsProfiel (SOP)

Wat kunnen wij als school nog extra aanbieden in de basisondersteuning
Dit wordt beschreven in het onderstaande Schoolondersteuningsprofiel (SOP):

Op CBS Het Baken hebben wij de volgende extra ondersteuning binnen school voor de verschillende aandachtsgebieden:

-Taal en rekenen:

*Inzet onderwijsassistenten om leerlingen te begeleiden of in de groep te begeleiden, zodat de leerkracht verlengde instructie of extra begeleiding kan geven.

*Inzet remediërende programma's zoals BOUW! (aanvankelijk en technisch lezen) en Rekensprint (rekenen).

*2 dagdelen Taalplein voor onze taalzwakke kleuters.

*Inzet methode LOGO3000 om de woordenschat van onze kleuters te vergroten en hier structureel aandacht aan te besteden.

-Sociaal-emotioneel:

*Inzet schoolbrede methodiek van Kanjer.

-Gedrag, werkhouding en taakaanpak:

*Inzet schoolbrede afspraken en routines vanuit traject Grip op Gedrag.

*Inzet op schoolbrede basisrust.

*Inzet onderwijsassistenten om leerlingen te begeleiden.

*Materialen om time-out te kunnen vormgeven (boksbal, relaxplek).

*Inzet methodiek Wijzer in executieve functies.

*Voor de kinderen van Het Baken zijn er 2 Vertrouwenspersonen. Kinderen kunnen bij hen terecht met vragen/opmerkingen op het gebied van gedrag/pesten/sociaal emotionele ontwikkeling.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling:

*Inzet onderwijsassistenten om leerlingen te begeleiden.

*Inzet motorische RT op school (door externe specialist).

Medisch handelen en persoonlijke verzorging:

*Inzet onderwijsassistenten om leerlingen te begeleiden.

*Ons schoolgebouw heeft lage drempels en alle deuren zijn extra breed, zodat personen in rolstoelen e.d. zich makkelijk door de school kunnen begeven. Om op de eerste verdieping te komen, kan er gebruik worden gemaakt van een personenlift. In de school zijn 2 mindervalide toiletten aanwezig.

Naast bovenstaande ondersteuning binnen onze school hebben we binnen Stichting De Stroming een aantal bovenschoolse voorzieningen, die toegankelijk zijn voor kinderen van onze stichting en in sommige situaties zelfs voor kinderen van geheel gemeente Altena:

- Talentgroep (plusgroep):
In deze groep kunnen leerlingen van groep 3 t/m 8 in een veilige omgeving hun eigen grenzen verleggen, op hún niveau samen leren en uitwisselen op basis van gedeelde interesses en een zelfde manier van denken.
- De Werkplaats (praktische groep):
In deze groep krijgen kinderen van groep 7 & 8 de mogelijkheid om, middels persoonlijke doelen, op een praktische manier tot verdere ontwikkeling te komen.
- Intensieve Leesondersteuning:
Tijdelijke ambulante leesondersteuning, gedurende 20 weken, voor kinderen met ernstige technische leesproblemen.

- SOVA-training:
Binnen deze training worden kinderen geholpen om hun sociale vaardigheden te verbeteren, zoals het aangaan en onderhouden van contacten, het oplossen van conflicten en het uiten van gevoelens.
- KIES (Kinderen In Een Scheiding):
Binnen deze spel- en praatgroep voor kinderen van 7-12 jaar met gescheiden ouders wordt, onder leiding van 2 KIES-coaches, het traject van de scheiding doorlopen.
- Playing for Success:
Playing for Success is een naschools programma, op een inspirerende en uitdagende locatie buiten school (voetbalvelden bij Kozakken Boys in Werkendam) voor kinderen van 9 tot 12 jaar bij wie het om sociaal-emotionele redenen, soms tijdelijk, minder lekker loopt dan verwacht. Er komt niet uit wat erin zit. Playing for Success draagt bij aan een betere motivatie en meer zelfvertrouwen.

Welke specialisten zijn binnen onze school aanwezig?

- Gedragsspecialist
- Kankercoördinatoren
- Intern begeleiders
- Orthopedagoog
- Specialisten meer- en hoogbegaafdheid
- Kinderfysiotherapeut
- Teamleden met een Masteropleiding
- Rekenspecialist
- Taal-/leesspecialist
- Onderwijsassistenten per cluster (1-2, 3-4, 5-6 en 7-8)
- Vertrouwenspersonen voor onze leerlingen

Hoe ziet het toekomstige aanbod van onze school er uit op het gebied van ondersteuning?

Binnen Het Baken gaan we onze onderwijsassistenten coachen om zoveel mogelijk begeleiding binnen de groepen te kunnen bieden, zodat de leerkrachten centraal kunnen staan en de leerkrachten die kinderen ondersteuning kunnen bieden, die dit het hardste nodig hebben.

Onze Rekenspecialist en Taal-/leesspecialist gaan zich in de komende jaren verder scholen, zodat zij nog meer gerichte advisering kunnen bieden richting de optimalisering van ons onderwijs en ondersteuningsaanbod op het gebied van rekenen en taal/lezen.

Op het gebied van Gedrag ontwikkelen we ons met het gehele team middels het traject Grip op Gedrag.

7.6 Onze grenzen en mogelijkheden

Op onze school doen we ons best om ieder kind de juiste ondersteuning te bieden, passend bij hun behoeften. We kijken goed naar de belastbaarheid van de groep, de ondersteuning die we kunnen bieden en de inzet van onze leerkrachten. Soms betekent dit dat we niet altijd kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van een kind, vooral als deze te complex zijn voor wat wij kunnen bieden. Daarnaast willen we de balans in de groep bewaken, zodat de groep veilig blijft en de kinderen zich goed kunnen ontwikkelen. In enkele gevallen kan het daarom nodig zijn om samen met ouders te zoeken naar een andere school of vorm van onderwijs die beter aansluit bij de behoeften van het kind. We vinden het belangrijk om hierin

open en eerlijk te zijn, zodat ieder kind de juiste plek krijgt om zich optimaal te ontwikkelen.

7.7 Hoorrecht en betrokkenheid bij het OPP en ondersteuningsaanbod

Als school vinden wij het heel belangrijk dat leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen leerproces en ondersteuning. Daarom besteden we extra aandacht aan het hoorrecht van leerlingen, zodat zij altijd de mogelijkheid hebben om mee te denken over hun Ontwikkelingsperspectief (OPP) en ondersteuningsaanbod.

Hoe betrekken we leerlingen:

Inspraak en overleg: Leerlingen worden, zodra zij daartoe in staat zijn, vanaf het begin betrokken bij het opstellen van hun OPP en het ondersteuningsaanbod. Zij krijgen de ruimte om hun wensen, doelen en eventuele zorgen te delen. Wij stimuleren hen om actief mee te denken over de ondersteuning die zij nodig hebben.

Regelmatige evaluaties: Tijdens het schooljaar bespreken we regelmatig het OPP en handelingsdeel. Dit gebeurt in een veilige sfeer zodat leerlingen zich vrij voelen om hun mening te geven.

Voorlichting en begeleiding: We zorgen dat leerlingen goed geïnformeerd zijn over hun rechten en mogelijkheden binnen het ondersteuningsaanbod, dat beschreven wordt in het handelingsdeel van hun OPP. Zo weten ze dat ze altijd vragen kunnen stellen en dat hun stem telt.

Samenwerking ouders: Ouders en school werken nauw samen om goed af te blijven stemmen en zo tegemoet te komen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

7.8 Ondersteuningsteam

Wanneer leerkrachten vragen hebben over een bepaalde leerling of een groepje leerlingen kunnen zij met hun vragen terecht bij de Intern begeleider. Bijzondere situaties worden besproken in het ondersteuningsteam.

In het ondersteuningsteam hebben (zonodig) zitting:

- een orthopedagoog;
- de ambulant begeleider generalist
- vanuit onze school zijn de beide IB-ers vertegenwoordigd
- ouders worden bij uitgebreide besprekingen ook uitgenodigd om deel te nemen aan het ondersteuningsteam
- GGD
- verbindingsfunctionaris gemeente

Het ondersteuningsteam ondersteunt bij de begeleiding van de bijzondere zorg bij het onderwijsproces van leerlingen.

7.9 Dyslexieprotocol

In het kader van begeleiding bij dyslexie is een dyslexieprotocol opgesteld. Daarin worden de procedures en afspraken, zoals extra hulp, leestijd en eventuele hulpmiddelen beschreven inzake een goede begeleiding van kinderen met dyslexie of kenmerken van dyslexie.



Voor het definitief vaststellen van dyslexie kan een dyslexieonderzoek worden afgenomen.

Voor een dergelijk onderzoek moet aan onderstaande voorwaarden zijn voldaan:

- Minimaal 3 keer een E-score tijdens de CITO meetmomenten van de DMT (DrieMinutenToets) of spelling
- Minimaal een half jaar intensieve hulp voor spelling en/of lezen tussen twee meetmomenten in, zonder een duidelijke vooruitgang
- Minimaal een leesachterstand van 1 jaar op AVI

7.10 Meer- en hoogbegaafdheidsprotocol

Voor de leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn, wordt een aanvullend en of aangepast programma aangeboden. Hierin wordt onderscheid gemaakt tussen meerbegaafd en hoogbegaafd of hoogintelligent.

Het aanbod voor meerbegaafden wordt hoofdzakelijk in de groep aangeboden met Levelwerk en soms digitale opdrachten. Het onderwijsaanbod aan hoogbegaafde of hoogintelligente leerlingen vraagt een specifieke invulling.

In de kleutergroepen wordt zoveel mogelijk ingespeeld op de begeleiding van het proces in de groep.

(Hoog) begaafde of hoogintelligente leerlingen uit de groepen 3 t/m 8 komen eenmaal in de week in kleine groepjes bij elkaar voor het bespreken van de extra opdrachten en voor instructie waarmee zij in de groep aan het werk kunnen gaan. Deze opdrachten komen uit de Levelkisten. Wanneer blijkt dat de kinderen naast dit levelwerk nog meer nodig hebben voor hun ontwikkeling, kunnen ze door de leerkracht, bij de HB coördinator van de school, aangemeld worden voor het leerplein. Er zijn duidelijke criteria voor het aanmelden van een leerling.

7.11 Leerplein

Voor de leerlingen die hoogintelligent of hoogbegaafd zijn en/of een andere vorm van uitdaging nodig hebben, wordt een aanvullend en/of aangepast programma aangeboden.

Wekelijks komt een aantal van deze leerlingen uit de groepen 3-4 één ochtend in de week bij elkaar op het Leerplein, voor de leerlingen uit de groepen 5-6 is dit ook één ochtend in de week en voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen uit de groepen 7-8 geldt hetzelfde.

Op het leerplein werken leerlingen aan verdiepende opdrachten in de vorm van projecten. Vooral de hogere denkvaardigheden (creëren, analyseren en evalueren) komen aan bod. Ook zijn de leerlingen bezig met onderzoekend ontwerpnd leren. Er wordt gewerkt met de doelen van het leren leren, leren denken, leren leven en de 21ste eeuw vaardigheden.

Tijdens de tijd op het leerplein zijn de leerlingen ook bezig met filosofie. Daarnaast krijgt de bovenbouw les in debatteren.



7.12 Werkplaats

Binnen ons schoolgebouw hebben we 1 dag in de week een speciale bovenschoolse leergroep vanuit Stichting De Stroming; genaamd De Werkplaats. Aan deze leergroep kunnen kinderen, van alle scholen die bij De Stroming horen, deelnemen. De leerling wordt aangemeld door de IB-er in samenspraak met de groepsleerkracht. De werkplaats is bedoeld voor kinderen uit groep 7/8 die gaan uitstromen op het Praktijkonderwijs of leerlingen in groep 7 en 8 die sociaal emotioneel dusdanig vastlopen dat hun cognitieve ontwikkeling stagneert en niet meer gemotiveerd naar school kunnen gaan.

De talenten van een kind zijn voor ons een uitgangspunt en daar stemmen we ons aanbod op af. Zo bekrachtigen wij ieders talent. De werkplaats wordt begeleid door twee begeleiders op dinsdag van 8.25 uur - 14.15 uur.

We stellen doelen op met betrekking tot persoonlijke vaardigheden. We doen hierbij een beroep op hun kwaliteiten, bevorderen hun betrokkenheid op school en bekrachtigen hun praktische kwaliteiten. Hiermee worden ze tevens voorbereid op het voortgezet onderwijs.

De leerlingen voeren gedurende het schooljaar diverse praktische taken en opdrachten uit. Deze opdrachten zijn gericht op het gebied van elektra, metaalbewerking, houtbewerking, installatietechniek, natuur, zorg, enz.

7.13 Doublure

We proberen ons onderwijs zo in te richten, dat de kinderen de basisschooltijd zonder al te grote haperingen kunnen doorlopen. Het komt daarbij voor dat leerlingen alleen het minimumprogramma kunnen volgen en/of bij bepaalde gebieden dat niveau niet kunnen halen. Soms kan het voorkomen dat we het zinvol vinden om een kind nog een jaar langer in een bepaalde groep te houden. Met de ouders wordt hierover gesproken, in overleg met het ondersteuningsteam proberen we een beslissing te nemen. De juiste beslissing is altijd die waarvan verwacht mag worden dat zij de beste is voor het kind.

7.14 Meldcode kindermishandeling

Vanuit de overheid zijn wij als school verplicht te werken via de meldcode kindermishandeling. Dit houdt in dat wij melding moeten doen bij 'Veilig thuis', wanneer er vermoedens bestaan van (een vorm van) kindermishandeling. Als er een daadwerkelijke melding gedaan moet worden, is dit besproken met de betrokkenen.

7.15 Protocol medicijnverstrekking en medisch handelen

Als personeelsleden worden betrokken bij de zorg rond een (chronisch) zieke leerling, dan worden zij daarmee partners in die zorg. In zo'n geval kan het voorkomen dat aan personeelsleden wordt gevraagd om een medische handeling bij een leerling uit te voeren, waartoe zij niet bekwaam en/of bevoegd zijn. Deze, niet alledaagse, positie van een personeelslid wordt door het bestuur van De Stroming uiterst serieus genomen. Daarom vinden we dat personeelsleden van de Stroming in beginsel geen medische handelingen mogen uitvoeren. In bijzondere situaties kan, na voorafgaand overleg tussen de directie, ouders en een individueel personeelslid en met toestemming van het bestuur, een uitzondering worden gemaakt, die dan zorgvuldig moet worden vastgelegd en regelmatig moet worden geëvalueerd. Het kan dan nodig zijn om een personeelslid een bekwaamheidsverklaring te laten halen. Heeft een personeelslid namelijk geen bekwaamheidsverklaring, dan kan hij bij onoordeelkundig handelen aangesproken worden voor de aangerichte schade. Het personeelslid dat onbekwaam en/of zonder opdracht van een arts een medische handeling (BIG) verricht, is niet alleen civielrechtelijk aansprakelijk (betalen van schadevergoeding), maar ook strafrechtelijk (mishandeling). Het schoolbestuur kan op zijn beurt als werkgever eveneens civiel- en strafrechtelijk aansprakelijk gesteld worden. Met het protocol 'medicijnverstrekking en medisch handelen' scheppen we helderheid over de beleidslijnen en de (on)mogelijkheden van medisch handelen op de scholen. Door, op basis van dit protocol, duidelijke afspraken te maken en vast te leggen, wordt zoveel mogelijk zekerheid aan leerling, ouders, personeelsleden en schoolleiding geboden rondom de medische zorg voor leerlingen. Ook voor de verzekeraar van de school en de Stroming moet duidelijk zijn dat er zo zorgvuldig mogelijk is gehandeld. Vanzelfsprekend kan de school alleen zorgvuldig handelen als de ouders de school proactief en volledig informeren over de voor de school van belang zijnde medische gegevens over de leerling. Zijn de ouders hierin nalatig dan kan het de school nimmer worden verweten als er in voorkomende situaties niet adequaat is gehandeld. Het protocol 'medicijnverstrekking en medisch

handelen' kunt u vinden op onze website.

7.16 Leerlingen met een eigen leerlijn

Voor leerlingen die ondanks alle extra hulp en zorg voor één of meerdere vakgebieden het onderwijs in de groep niet meer kunnen volgen en die het eindniveau van groep 7 niet gaan bereiken stellen we een ontwikkelingsperspectief (OPP) op. Hierin staat beschreven waarom de leerling een eigen leerlijn heeft voor één of meerdere vakgebieden, hoe we de eigen leerlijn invullen en wat de verwachte uitstroom zal zijn van de leerling aan het einde van groep 8. We stellen tussendoelen op die met ondersteuning en aanpassing van het leerstofaanbod behaald kunnen worden. Twee keer per jaar wordt het OPP geëvalueerd met IB-er, leerkracht, RT-er en de ouders.

7.17 Sociaal emotionele ontwikkeling

De sociaal emotionele ontwikkeling van onze kinderen vinden we heel belangrijk. Met de Kanjermethode bieden we een goed aanbod daarvoor aan. We volgen systematisch de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. In de onderbouw doen we dat met het systeem KIJK. In de hogere groepen wordt jaarlijks tweemaal door de leerlingen en/of de leerkracht een vragenlijst ingevuld in het systeem van Kanjermethode KanVas.

De uitkomsten van die vragenlijsten worden met de intern begeleider besproken. Zo nodig wordt extra begeleiding aangeboden aan een leerling.

7.18 Vertrouwenspersoon voor de leerlingen

Er kunnen op school of thuis dingen gebeuren, die heel heftig zijn voor een kind. Hierbij kunt u denken aan pestgedrag, ongewenste intimiteit en lichamelijk geweld. Het kan helpen om hier met iemand over te praten. Gelukkig kan elk kind hiermee altijd terecht bij zijn/haar eigen leerkracht. Mocht dit, om wat voor reden dan ook, lastig zijn, dan kan er contact gezocht worden met de vertrouwenspersonen van onze school. Op onze school zijn dat juf Marjan van der Maas en meester Ronald Feij.



7.19 Video interactie begeleiding

In het kader van onderzoeken door studenten of begeleiders van onderwijsorganisaties kunnen incidenteel video-opnames, ook van kinderen, worden gemaakt in de groepen van onze school. Deze opnames worden na gebruik weer vernietigd. In het kader van de privacy-wetgeving zullen we altijd toestemming aan u vragen om dergelijke opnames te maken.

7.20 Leerlingvolgsysteem

De vorderingen van de kinderen worden nauwkeurig bijgehouden. In de groepen 1 en 2 wordt tweemaal per jaar de digitale observatielijst van Kleuterwijzer! ingevuld. Deze lijst geeft de vorderingen en ontwikkeling van het kind aan.

Vanaf groep 3 worden de technisch - en begrijpend leestoetsen, reken- en spellingtoetsen afgenomen.

We kennen twee soorten toetsen:

- de methodegebonden toetsen, deze toetsen horen bij de lesmethode die we volgen
- de niet-methode-gebonden toetsen.

De niet-methoden-gebonden toetsen zijn van Cito en hebben een landelijk vastgestelde norm. Dit schooljaar wordt vanaf groep 3 t/m 8 gestart met het nieuwe leerlingvolgsysteem van CITO: 'Leerling in Beeld'. Het meetinstrument bestaat uit toetsen en vragenlijsten om de cognitieve ontwikkeling op de kernvakken te volgen. Ook biedt dit systeem, indien gewenst, de mogelijkheid andere vaardigheden te monitoren. De cognitieve

ontwikkeling wordt vanaf leerjaar 3 gevolgd en gemeten met de toetsen van Leerling in Beeld. Met de resultaten van de toetsen van Leerling in Beeld kan worden gezien wat het functioneringsniveau en de vaardigheidsgroei van de leerling is en hoe zich dat verhoudt tot het landelijk gemiddelde. Het meetinstrument Leerling in Beeld wordt twee keer per jaar ingezet.

De toetsresultaten worden besproken tijdens de groepsbesprekingen tussen de leerkracht en de IB-er. In het rapportgesprek worden de vorderingen met de ouders besproken.

N.a.v. de toetsresultaten worden de niveaugroepen samengesteld.

7.21 Doorstroomtoets

Ieder jaar wordt er door de leerlingen van groep 8 een Eindtoets gemaakt. Sinds enkele jaren heeft de Eindtoets een nieuwe naam: Doorstroomtoets. Inhoudelijk verandert er niets aan de toets.

Wat is er wel veranderd?

De toets wordt al in februari afgenomen, direct nadat de leerlingen het schooladvies hebben gekregen. Bij een hogere score dan het advies van de leerkracht, kan het advies naar boven worden bijgesteld. Is de score lager, dan blijft het advies van kracht.

Daarnaast is er één landelijke aanmeldweek. Zo kan iedere leerling zich gelijktijdig aanmelden op de middelbare school, op hun juiste niveau.

De aanmeldweek is van 25-03-2026 t/m 31-03-2026..

Waarom is er iets veranderd?

Met de verandering hoopt het ministerie de kansengelijkheid te vergroten. Omdat de leerlingen zich voortaan met een definitief advies aanmelden op het VO, heeft elk kind evenveel kans op een plekje op de gekozen school. Bovendien zou minder tijd tussen het schooladvies en de Doorstroomtoets toetstraining tegen moeten gaan. Dit draagt ook bij aan kansengelijkheid tussen leerlingen.

De nieuwe naam van de toets moet benadrukken dat leerlingen zich na de basisschool verder ontwikkelen in het voortgezet onderwijs.

Op Het Baken nemen wij de Doorstroomtoets van Cito Leerling In Beeld af. De leerkrachten van groep 8 informeren de ouders op hun informatie over het tijdspad omtrent Open Dagen, advisering Voortgezet Onderwijs, afname Doorstroomtoets en aanmelding op het voortgezet Onderwijs.

De school kan voor de leerlingen met dyslexie of dyscalculie bij de afname van de Doorstroomtoets aanpassingen treffen, zoals het gebruik van audio-ondersteuning, meer tijd of bijvoorbeeld een rekenmachine.

Hieronder vindt u de scores van onze school uit de afgelopen 7 jaar:

jaar	aantal leerlingen	schoolscore	landelijk gemiddelde
2016	40	534,8	534,5
2017	36	535,0	535,6
2018	30	535,6	535,6
2019	39	537,1	535,7
2020	44	geen eindtoets afgenomen i.v.m. Corona	geen eindtoets afgenomen i.v.m. Corona
2021	58	532,1	534,5

Vanaf 2021 worden als referentienorm de landelijk vastgestelde signaleringswaarden gehanteerd. De signaleringswaarde (gemiddelde

score op 3 domeinen van de afgelopen 2 Eindtoetsen en 1 Doorstroomtoets) voor onze school is:

1F: 85%

1S/2F: 45,5%

Het referentiekader bestaat uit fundamentele niveaus en streefniveaus. Het fundamentele niveau (F-niveau) is de basis die zo veel mogelijk leerlingen moeten beheersen. Het streefniveau (S-niveau) is voor leerlingen die meer aankunnen.

Voor taal wordt er vanuit gegaan dat de leerlingen het niveau 1F/2F behalen en voor rekenen 2F/1S. Hieronder leest u het behaalde resultaat van onze school.

		Lezen (aantal in %)		Taal- verzorging (aantal in %)		Rekenen (aantal in %)		Gemiddelde score 3 domeinen tijdens afgelopen 3 Eindtoetsen (aantal in %)	
School jaar	LIn	2F	1F	2F	1F	1S	1F	1S/2 F	1F
2020- 2021	58	72	97	43	95	19	91	57,2	96,1
2021- 2022	37	57	92	46	95	22	81	52,2	93,8
2022- 2023	51	84	98	59	98	39	92	49,5	93,6
2023- 2024	47	62	100	28	91	36	91	48,9	93,6
2024- 2025	49	80	100	53	98	24	92	51,9	95,7

De onderwijsinspectie gaat bij haar toezicht uit van een gemiddelde referentienorm-score van de 3 domeinen over de afgelopen 3 eindtoetsen/doorstroomtoetsen.

7.22 Voortgezet onderwijs

Aan het einde van de loopbaan op onze school wacht voor de leerlingen een andere onderwijssoort. Deze zal niet voor iedere leerling dezelfde zijn.

Leerlingen van Het Baken zijn in 2025 uitgestroomd naar:

VO- school	PRO	BB	KB	GL/ TL	TL/ Hav o	Hav o	Havo/ Vwo	Aantal leerl.	%
Het Altena College te Sleeuwijk					15		5	20	40%
't Gilde te Gorinchem		2	2	1		2		7	14%
De Schans te Sleeuwijk		1	4	6	1			12	24%

Lyceum Oudehoven te Gorinchem						1	3	4	8%
Curio Prinsentuin te Andel			1					1	2%
Gymnasium Camphusianum te Gorinchem							2	2	4%
De Delta te Gorinchem				1			1	2	4%
De Noordhoek te Gorinchem	1							1	2%
Nuborgh College te Elburg				1				1	2%
Totaal	1 II. = 2%	3 II. = 6%	7 II. = 14%	9 II. = 18%	16 II. = 32%	3 II. = 6%	11 II. = 22%	50 II.	100 %

In groep 8 wordt in de informatiebrief ruim aandacht besteed aan het vervolgonderwijs. Een criterium is het advies van onze school aan het voortgezet onderwijs. In de loop van het jaar worden de ouders van groep 8 uitgenodigd voor een gesprek over de vervolgonderwijs. Voor de meeste scholen moet de aanmelding in maart geregeld zijn.

Preventieve bespreking voortgezet onderwijs:

Wanneer er meer zorg nodig is dan de reguliere zorg die een VO school biedt of wanneer er een intensievere zoektocht plaatsvindt naar een geschikte school, kan een leerling meegenomen worden in de preventieve besprekingen die vanuit het samenwerkingsverband worden georganiseerd. Overleg zinvol is, dan wordt er in onderling overleg een preventieve bespreking gepland. Tijdens deze gesprekken wordt er met verschillende betrokkenen overlegd om tot een zo goed mogelijk advies te komen. Vanuit de basisschool sluiten de lb'er en/of de leerkracht van groep 8 aan. Indien de AB'er of orthopedagoog veelvuldig betrokken is bij de leerling dan sluit hij/zij ook aan. Vanuit het VO is in ieder geval een begeleider passend onderwijs aanwezig. Daarnaast wordt de zorgcoördinator van de VO-school waar de leerling naar toe gaat (indien bekend), uitgenodigd. Uiteraard is het belangrijk dat ook ouders en eventueel de leerling aansluiten bij het overleg.

Tijdens de preventieve besprekingen wordt er een advies met elkaar geformuleerd. Dit is geen bindende uitspraak. Het is dus niet zo dat er toezeggingen worden gedaan over bijvoorbeeld het toekennen van een arrangement of het plaatsen op een school. Van het overleg wordt een verslag gemaakt dat onder de betrokkenen zal worden verspreid, mits ouders hiervoor toestemming geven.

7.23 Vervolg op het Voortgezet Onderwijs

Vanuit de meeste VO-scholen ontvangen we elk jaar de cijferlijsten en niveau adviezen van onze oud-leerlingen toegestuurd. Het overzicht van de laatste drie jaren geeft aan dat 73% van onze leerlingen na 3 jaar nog op de door ons geadviseerde niveaustroom zit.

8 - PRIVACY OP CBS HET BAKEN

8.1 Privacy

Op CBS Het Baken gaan wij zorgvuldig om met de privacy van onze leerlingen. Dit is vastgelegd in het privacyreglement van onze school. Hierin staat beschreven hoe we op school omgaan met leerlinggegevens en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Dit reglement is met instemming van de (G)MR vastgesteld. De gegevens die over leerlingen gaan, noemen we persoonsgegevens. Wij maken alleen gebruik van persoonsgegevens als dat nodig is bij het leren en begeleiden van onze leerlingen en voor de organisatie die daarvoor nodig is. In het privacyreglement kunt u precies lezen wat voor onze school de redenen zijn voor de registratie van persoonsgegevens. De meeste gegevens ontvangen wij van ouders (zoals bij de inschrijving op onze school). Daarnaast registreren leraren en ondersteunend personeel van onze school gegevens over onze leerlingen, bijvoorbeeld cijfers en vorderingen. Soms worden er bijzondere persoonsgegevens geregistreerd als dat nodig is voor de juiste begeleiding van een leerling, zoals medische gegevens (denk aan dyslexie of ADHD). De leerlinggegevens worden opgeslagen in ons (digitale) administratiesysteem Parnassys. Ook de vorderingen van de leerlingen worden hierin vastgelegd. Dit programma is beveiligd en toegang tot die gegevens is beperkt tot medewerkers van onze school.

Omdat CBS Het Baken onderdeel uitmaakt van de Stroming, worden daar ook (een beperkt aantal) persoonsgegevens mee gedeeld in het kader van de gemeenschappelijke administratie en het plaatsingsbeleid. Tijdens de lessen maken wij gebruik van een aantal digitale leermaterialen. Hiervoor is een beperkte set met persoonsgegevens nodig om bijvoorbeeld een leerling te kunnen identificeren als die gebruik maakt van software van derden. Wij hebben met de leveranciers hiervan duidelijke afspraken gemaakt over de gegevens die ze van ons krijgen. Deze afspraken zijn vastgelegd in zogenaamde verwerkersovereenkomsten. De leverancier mag de leerlinggegevens alleen gebruiken als wij daar toestemming voor geven, zodat misbruik van die informatie door de leverancier wordt voorkomen. Ouders hebben het recht om de gegevens van en over hun kind(eren) in te zien. Als de gegevens niet kloppen, moet de informatie gecorrigeerd worden. Als de gegevens die zijn opgeslagen niet meer relevant zijn voor de school, mag u vragen die specifieke gegevens te laten verwijderen. Voor vragen of het uitoefenen van uw rechten, kunt u contact opnemen met de leerkracht van uw kind, of met de schooldirecteur.

Voor het gebruik van foto's en video-opnames van leerlingen op bijvoorbeeld de website van de school of in de nieuwsbrief, vragen wij jaarlijks uw toestemming middels de systeeminstellingen in de Parro-app. Ouders mogen altijd besluiten om die toestemming niet te geven, of om eerder gegeven instemming in te trekken. Als u toestemming heeft gegeven, blijven wij natuurlijk zorgvuldig met de foto's omgaan en wegen wij per keer af of het verstandig is een foto te plaatsen. Voor vragen over het gebruik van foto's en filmmateriaal kunt u terecht bij de leerkracht van uw kind of bij de directeur.



9 - SCHOOLVEILIGHEIDSPLAN VAN CBS HET BAKEN

9.1 Schoolveiligheidsplan

In het veiligheidsplan worden alle afspraken betreffende veiligheid in en rondom de school en voor binnen- en buitenschoolse activiteiten bij elkaar gebracht. Het doel van een veiligheidsplan is dat alle betrokkenen op de hoogte zijn van de afspraken rondom veiligheid, opdat we gezamenlijk proberen de veiligheid voor de ons toevertrouwde leerlingen te optimaliseren. Het veiligheidsplan op Stromingsniveau wordt gedragen en getoetst door de directie, de teamleden, het bestuur en GMR. Het schoolveiligheidsplan is te vinden op onze website en op te vragen bij de directie.

10 - CBS HET BAKEN EN HAAR OUDERS

10.1 Contact school-thuis

Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk. Wij informeren u niet alleen over alle belangrijke gebeurtenissen op school, maar ook over het wel en wee van uw kind.

Wij stellen het op prijs als u ons van belangrijke gebeurtenissen thuis op de hoogte houdt. Een goede samenwerking tussen school en thuis bevordert het welbevinden van een kind, dat staat vast.

De kleuters mogen voor schooltijd tot aan de kleuteringang worden gebracht (jongsten vormen een uitzondering).

Voor u, als ouder, is het eerste aanspreekpunt de leerkracht(en) van uw kind. Mocht het nodig zijn, dan zal de desbetreffende teamleider of intern begeleider aanwezig zijn bij een eventueel tweede gesprek. Komt u er met de leerkracht en de teamleider of intern begeleider niet uit, dan zal de directeur in een vervolgstadium aansluiten.

De directeur, teamleiders of de intern begeleiders hebben geen officieel spreekuur. U kunt hen altijd aanspreken als u vragen heeft over algemene schoolzaken of de ondersteuning in het algemeen. Als het nodig is, wordt er een afspraak met u gemaakt voor een uitvoerig gesprek.

Binnen onze school hebben we de afspraak dat ouders en teamleden onderling spreken in Kanjertaal, dus op positieve en respectvolle wijze. Schroom niet om met uw vragen naar school te komen. Lastige ouders kennen we niet, het gaat tenslotte om het onderwijs en de ondersteuning van uw kind!



10.2 De medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad (MR) geeft adviezen en neemt besluiten over onderwerpen die met het beleid van de school of het bestuur te maken hebben. Voorbeelden hiervan zijn de inzet van personeel, huisvesting, benoemingen van personeel. De MR bestaat uit 4 ouders en 4 leerkrachten. Zonodig worden er verkiezingen gehouden voor één of meerdere vacatures in de MR.

Kiesgerechtigd zijn alle ouders die een kind op school hebben. In de MR kunnen alle ouders zitting nemen, die een kind op school hebben en schriftelijk verklaard hebben de grondslag en doelstelling van de school(vereniging) te zullen respecteren (art. 6 lid 1 MR-reglement).

Op Stromingsniveau hebben we een Gemeenschappelijke MedezeggenschapsRaad (GMR). De GMR heeft dezelfde functie als de MR, maar geeft adviezen en neemt besluiten over onderwerpen die met het algemeen beleid van alle scholen van Vereniging De Stroming te maken hebben.

10.3 Ouderhulpgroep

De ouderhulpgroep bestaat uit ouders en twee personeelsleden. In de OHG-vergadering komt vooral de dagelijkse gang van zaken in de school aan de orde. De ouderhulpgroep bereidt feesten voor (o.a. Sint, Kerst en Pasen) en verleent medewerking aan sportactiviteiten, schoolontbijt, schoolfotograaf, zomerfeest, afscheid groep 8 en schoolreis.

Naast de ouderhulpgroep zijn er veel ouders die helpen op school.

Zij helpen onder andere bij:

- schoolreisjes en excursies
- leesactiviteiten
- het verkeersexamen in groep 7
- diverse activiteiten, feesten en ontbijten op school

Deze betrokkenheid van ouders stellen we zeer op prijs.

10.4 Afschaffen Vrijwillige Ouderbijdrage voor algemene zaken

Met ingang van schooljaar 2022-2023 heeft De Stroming de vrijwillige ouderbijdrage voor algemene zaken afgeschaft!

Wel wordt nog een vrijwillige bijdrage aan u gevraagd voor specifieke activiteiten. Hierbij kunt u denken aan een bijdrage voor het schoolkamp en het schoolreisje. De hoogte van deze vrijwillige bijdrage wordt jaarlijks vastgesteld door de directeur na instemming van de medezeggenschapsraad.

Wanneer u de vrijwillige bijdrage voor het schoolreisje of het schoolkamp niet betaalt, betekent dit niet dat wij uw kind zullen uitsluiten van het schoolreisje of het schoolkamp.

10.5 Ouderpanel

Sinds het schooljaar 2018-2019 werken we op school met een ouderpanel van 6 ouders. Een aantal keren per jaar heeft het ouderpanel een informeel overleg met de directeur.

Binnen dit overleg legt de directeur een aantal zaken voor aan het ouderpanel ter informele advisering, zodat de directeur kan peilen hoe bepaalde zaken worden gezien door ouders.

U kunt hierbij denken aan de uitkomsten van de vragenlijsten Tevredenheid, de nieuwe visie en missie, de zichtbaarheid van de directeur, de uitstraling van het schoolgebouw, etc.



10.6 Portfoliorapportage

Aan het einde van het schooljaar krijgen de kinderen van de groepen 1 en 2 een rapport in de vorm van een portfolio mee naar huis. De kinderen hebben het schooljaar hard gewerkt en willen dat graag aan de ouders laten zien.

Omdat wij het belangrijk vinden dat kinderen trots zijn op hun werk en daardoor een positief zelfbeeld ontwikkelen, hebben we ervoor gekozen om een positief beeld van de kinderen te geven.

De werkjes in het rapport (portfolio) geven een beknopt beeld van de expressieve ontwikkeling van het kind.

Daarnaast heeft de leerkracht op een positieve manier beschreven hoe het kind zich ontwikkeld heeft in dat jaar, zonder daarbij de eigenheid van het kind uit het oog te verliezen.

10.7 Rapporten

Twee keer per jaar (medio februari en aan het eind van het schooljaar) krijgen de kinderen van groep 3 t/m 8 een rapport mee naar huis. In dit rapport vindt u een terugkoppeling van de resultaten van de diverse vakgebieden gedurende de afgelopen periode. De rapportkaarten worden in een portfoliomap meegegeven.

10.8 Oudergesprekken

Ouders waarvan de kinderen op Het Baken in een kleutergroep van start gaan, voeren een intakegesprek binnen enkele weken na aanvang op school.

In de maand september/oktober worden er in de groepen 1 t/m 7 vertelgesprekken gevoerd. Het is de bedoeling dat de leerlingen van de groepen 6-7 bij deze gesprekken aanwezig zijn. Voor de leerlingen uit groep 5 is dit facultatief.

In de maand november kunnen de ouders van leerlingen die extra hulp op school krijgen, worden uitgenodigd voor een tussentijds gesprek.

De ouders en leerlingen van groep 8 worden in de maand november voor een voortgangsgesprek uitgenodigd.

In januari wordt er met de ouders en leerlingen van groep 8 een adviesgesprek VO gevoerd.

In februari/maart worden in alle bouwen de rapportgesprekken gevoerd.

Bij deze gespreksronde is het opnieuw de bedoeling dat de kinderen van de groepen 5-8 bij de gesprekken aanwezig zijn (groep 5 facultatief).

Net voor het tweede rapport (medio juni) is er nog een derde gespreksronde. De ouders van de groepen 3 t/m 7, die de leerkrachten nog een keer willen spreken, kunnen hiervoor worden uitgenodigd. Ouders kunnen ook zelf aangegeven om nog een gesprek met de leerkracht te willen voeren. Binnen de kleuterbouw worden alle ouders voor deze laatste gespreksronde van het schooljaar uitgenodigd.

10.9 Vertelgesprek

Alle ouders worden in september uitgenodigd voor een vertelgesprek in het kader van Handelingsgericht Werken.

Groep 3 en 4

Ter voorbereiding op dat gesprek krijgen de ouders een vragenlijst, die zij van tevoren thuis bespreken en invullen. Aan de hand van deze lijst wordt het oudergesprek gevoerd. Tijdens het gesprek is het vooral de bedoeling dat u, als ouder, over uw kind vertelt. De leerkrachten zullen aanvullende vragen stellen om uw zoon/dochter beter te leren kennen.

Groepen 5 t/m 7

De kinderen van de groepen 5 t/m 7 worden, samen met hun ouder(s) of verzorger(s) voor dit vertelgesprek uitgenodigd. Voor deze vier leerjaren is de vragenlijst zo verwoord dat de kinderen volwaardig aan het gesprek kunnen deelnemen.

10.10 VO-adviesgesprek

In het kader van een goede VO-keuze wordt medio januari met de leerling van groep 8 en zijn/haar ouders het VO-adviesgesprek gevoerd.

Hierin wordt het advies voor het VO-onderwijs van de leerkracht met de ouders en de leerling besproken.

10.11 Informatieavond

De groepen 1 t/m 8 houden aan het begin van het schooljaar een informatieavond over de werkwijze in die groepen.

De ouders van de leerlingen die deelnemen aan het Leerplein en de Werkplaats krijgen een informatiebrief over de werkwijze.

10.12 De Bakenpraat

Eén keer per maand ontvangt u op donderdag onze nieuwsbrief de Bakenpraat. Hierin vindt u een toelichting op bepaalde activiteiten die actueel zijn. De Bakenpraat wordt via de Parro app naar de ouders verstuurd. Ook kunt u de Bakenpraat op onze website vinden.

10.13 De website

Op onze website kunt u algemene informatie over onze school vinden. Deze informatie staat te lezen op www.hetbaken-werkendam.nl. Ook vindt u op onze website allerlei documenten, zoals het aanmeldformulier, vervoersprotocol, protocol medisch handelen, jaarkalender en de schoolgids.

10.14 Parro-app

Een van de communicatiemiddelen tussen het team en ouders (per groep) is de Parro-app. Via deze app (op uw telefoon) delen wij korte berichten, foto's van activiteiten van de groep en kunnen de leerkrachten oproepen plaatsen voor bijv. het rijden tijdens een excursie. Als ouder kunt u via de Parro-app ziekmeldingen doorgeven en andere korte berichten naar de leerkracht sturen. Ook kunt u via de Parro-app instellen voor welk beeldmateriaal u wel/geen toestemming geeft m.b.t. het afbeelden van uw zoon/dochter.



10.15 De huiswerkmail

De leerkrachten van de bovenbouw sturen iedere week een huiswerkmail via Parro naar de ouders en/of verzorgers van de leerlingen die zij dat schooljaar in hun klas hebben. In de huiswerkmail wordt het huiswerk van de komende week opgesomd met daarnaast de school- of klassenactiviteiten die op dat moment relevant zijn om te vermelden. Op deze wijze hopen we de ouders zo goed mogelijk op de hoogte te brengen van de zaken die op dat moment in de groep spelen en geven we de ouders daarnaast de gelegenheid om hun kind(eren) zo goed mogelijk te begeleiden bij het leren/maken van het opgegeven huiswerk.

10.16 De jaarkalender

Jaarlijks organiseren we verschillende activiteiten. Daarnaast heeft het team ook studiemomenten. Aan het eind van het schooljaar wordt aan alle gezinnen de jaarkalender digitaal uitgereikt, waarin de geplande activiteiten en studiemomenten staan vermeld van het komende schooljaar. Ouders van aangemelde leerlingen ontvangen deze kalender ook.

10.17 Rondleidingsmomenten voor nieuwe ouders

Tien maal per jaar houden wij rondleidingsmomenten voor ouders van nieuwe leerlingen (kinderen van 2 en 3 jaar oud). Dan kunnen deze ouders in de school komen kijken en hun kind inschrijven. Ouders melden zich vooraf aan via de mail of telefonisch. Dit schooljaar worden de rondleidingen gehouden op de volgende dagdelen:

- donderdag 25-09-2025: in de ochtend
- woensdag 29-10-2025: in de middag
- donderdag 27-11-2025: in de ochtend
- dinsdag 16-12-2025: in de middag
- dinsdag 27-01-2026: in de ochtend
- woensdag 11-02-2026: in de middag
- dinsdag 24-03-2026: in de ochtend
- dinsdag 14-04-2026: in de middag
- dinsdag 26-05-2026: in de ochtend
- woensdag 17-06-2026: in de middag

10.18 Ontmoetingsmomenten met ouders en directie

Op de eerste schooldag (01 september 2025) en op dankdag (05 november 2025) en biddag (11 maart 2026) zullen er ontmoetingsmomenten zijn tussen ouders en de directie.

Tijdens deze momenten zingen we met elkaar, wordt er uit de Bijbel gelezen en wordt er gebeden voor de kinderen, ouders, team en de school. Dit zijn waardevolle momenten waarbij u van harte welkom bent!

10.19 Gebedsgroep

Onze school heeft een gebedsgroep. Deze groep komt bijna iedere maand bij elkaar in ons Teamcafé om te bidden voor onze school en onze kinderen, teamleden en gezinnen.. Hierbij krijgen zij input van leerlingen, teamleden, ouders en de diverse oudergeledingen zoals MR en Ouderhulpgroep. U bent van harte welkom om mee te bidden. Ook kunt u digitaal gebedspunten inleveren via: gebedsgroep.hetbaken@destroming.eu

10.20 Het leerlingdossier

Van iedere leerling wordt een digitaal leerlingdossier bijgehouden. In dit dossier worden toetsresultaten, handelingsplannen en onderwijsbehoeften bewaard.

Tevens worden verslagen van gesprekken met ouders of verzorgers opgeslagen in het digitaal dossier.

Het dossier kan door ouders worden ingezien, na een afspraak met de directeur. De cijfers en toetsresultaten zijn ook in te zien d.m.v. het ouderportaal van ParnasSys.

Zonder toestemming van de ouders mogen er geen gegevens uit de dossiers worden doorgegeven aan andere instanties.



10.20 Klachtenregeling

Overall waar gewerkt wordt, ontstaan wel eens misverstanden of worden fouten gemaakt. Dat is op onze school niet anders. U bent altijd welkom om dergelijke punten met ons te bespreken. Onze school is aangesloten bij de Landelijke Klachtencommissie voor Primair en Voortgezet Onderwijs. Het adres treft u aan achter in deze schoolgids. Het reglement en de klachtenprocedure zijn op school ter inzage.

Ook zijn er een interne vertrouwenspersonen aangewezen bij wie u terecht kunt als u een klacht heeft over gedrag of machtsmisbruik door personeel, leerlingen, ouders, vrijwilligers, enz. Voor onze school zijn dit juf Marjan van der Maas en meester Ronald Feij.

Onze school heeft ook twee externe vertrouwenspersonen, die deskundig zijn op het terrein van machtsmisbruik en de gevolgen ervan: dhr. Dick Nederveen en mevr. Gerarda van der Nat. De externe vertrouwenspersonen zullen met u over de klacht praten en bekijken of, en zo ja, welke volgende stappen wenselijk of nodig zijn. Dit kan in de vorm van hulpverlening zijn, het indienen van een klacht en/of het doen van aangifte bij de politie. U beslist welke stappen u wilt zetten, de vertrouwenspersonen ondersteunen u desgewenst daarbij. Zie hiervoor de adressenlijst.

Indien er klachten zijn over het onderwijs dan kunt u zich vervoegen bij:

1. de groepsleerkracht
2. de directie
3. het college van bestuur (het bevoegd gezag van de school)
4. de medezeggenschapsraad

Indien er klachten zijn over een persoon:

1. de directie
2. het college van bestuur (het bevoegd gezag van de school)

Allereerst wordt er naar gestreefd om in goed onderling overleg tot een oplossing te komen. Als dit niet lukt dan kunt u gebruik maken van de klachtenregeling die door het college van bestuur in nauw overleg met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad is vastgesteld.

Wat wordt verstaan onder een klacht?

In het reglement wordt een klacht als volgt omschreven: een klacht is een uiting van onvrede over een behandeling die, of een besluit dat, door de betrokkene(n) als onjuist wordt ervaren. Hoe werkt de klachtenregeling?

Als u een klacht heeft hetzij over een persoon, hetzij over een besluit, dan gaat u eerst zoals in het voorgaande al is aangegeven met de direct betrokkene hierover in gesprek.

Het kan voorkomen dat u er met het bespreken van de klacht met elkaar niet uitkomt. Uw klacht wordt niet opgelost. Dan kunt naar de contactpersonen (de interne vertrouwenspersonen) van onze school. Zij verwijzen u naar de externe vertrouwenspersonen. De externe vertrouwenspersonen bemiddelen tussen klager en beklagde, waarbij geprobeerd wordt beide partijen met elkaar in gesprek te brengen. Lukt dit niet dan kan overwogen worden een klacht in te dienen bij de landelijke klachtencommissie. De externe vertrouwenspersonen kunnen u hierbij helpen.

Het indienen van een klacht gaat altijd op de volgende manier:

1. De klacht wordt schriftelijk ingediend bij de klachtencommissie of het college van bestuur. Het algemeen bestuur verwijst de klager meestal naar de vertrouwenspersoon.
2. De klacht moet voorzien zijn van naam, adres en dagtekening.
3. De vertrouwenspersoon bespreekt de klacht met de klager. Het is van belang dat de klacht goed wordt beschreven. De vertrouwenspersoon kan helpen bij het omschrijven van de klacht en begeleidt de klager desgewenst bij de verdere procedure.
4. De vertrouwenspersoon bespreekt de klacht in het overleg van vertrouwenspersonen.
5. De vertrouwenspersoon dient samen met de klager de klacht in bij de landelijke klachtencommissie.
6. De klachtencommissie doet onderzoek, hoort de beide partijen en brengt advies uit aan het college van bestuur. Zij geeft gemotiveerd een oordeel over het al dan niet gegrond zijn van de klacht en deelt dit aan klager, beklaagde en de directeur van de school mee.
7. Het college van bestuur bespreekt het advies en stelt klager, beklaagde en klachtencommissie op de hoogte van het besluit en eventueel te treffen maatregelen.

De externe vertrouwenspersonen van De Stroming zijn mevrouw Gerarda van der Nat en mevrouw Hilda Freije. Zij zijn bereikbaar op een eigen e-mailadres: vertrouwenspersonen@destroming.eu

Landelijke Klachtencommissie Primair Onderwijs, Voortgezet Onderwijs en BVE.

Postbus 82324, 2508 EH Den Haag tel.: 070-3861697

e-mail: info@gcbo.nl

www.klachtencommissie.org

Meldpunt vertrouwensinspecteurs: tel.: 0900-1113111

11 - BIJZONDERE EN BUITENSCHOOLSE

11.1 Kerstfeest en Paasfeest

Het Kerstfeest voor groep 1-8 wordt dit schooljaar gevierd in de kerk met aanwezigheid van ouders.

De Paasviering van alle groepen vindt op Witte Donderdag in de eigen klas plaats. Op Witte Donderdag hebben de groepen 1 t/m 8 ook een Paaslunch.

Een viering is op Het Baken altijd een schoolactiviteiten waarbij alle kinderen aanwezig dienen te zijn.

11.2 Bid- en dankdag

In de groepen wordt op bid- en dankdag, tijdens de bijbelles, aandacht besteed aan de betekenis van bidden en danken. Op deze dagen is er een ontmoetingsmoment tussen ouders en directie.

11.3 Sinterklaas

Elk jaar brengen Sint en Piet een bezoek aan onze school. De ouderhulpgroep helpt Sint bij het kopen en inpakken van de cadeautjes. Dit doen ze voor de kinderen van de groepen 1 t/m 4.

De groepen 5 t/m 8 organiseren in de groepen een sinterklaasfeest d.m.v. lootjes trekken.

11.4 Sportactiviteiten

Ieder schooljaar worden er, naast de twee wekelijkse gymlessen, verschillende sportactiviteiten georganiseerd.

Koningsdag

Voor de groepen 1 t/m 8 worden spelactiviteiten georganiseerd.

Overig

In de loop van ieder schooljaar worden er nog andere sportactiviteiten georganiseerd waar we als school of groep(en) aan meedoen. Deze activiteiten zijn wisselend qua invulling en in de regel nog niet bekend bij aanvang van het schooljaar. In de regel zijn dit kennismakingslessen om de leerlingen bekend te maken met een bepaalde sport(en) en hen te enthousiasmeren om daarna een keer bij de vereniging(en) te gaan kijken, enkele keren mee te trainen en wellicht daarna lid te worden van een van deze sportverenigingen.

11.5 Projecten

Jaarlijks worden een aantal projectperioden gepland zoals:

1. Het school/kerk-project. Dit project is een gezamenlijk project waar beide Stromingsscholen in Werkendam (CBS 't Kompas en CBS Het Baken) aan meewerken. Als afsluiting is er op de zondag een dienst in de Hervormde en in de Gereformeerde Kerk, die beide in het teken staan van het onderwerp van het project. Werkstukken van de scholen worden in de kerken tentoongesteld.
2. In de groepen wordt medio oktober aandacht besteed aan de 'Kinderboekenweek'.
3. In de groepen wordt medio januari aandacht besteed aan de 'Nationale Voorleesdagen'

11.6 Cultuureducatie

In het schooljaar 2025/2026 zullen wij opnieuw aansluiten bij een nieuw jaarlijks cultuurprogramma van Cultuurmenu Altena. Cultuurmenu Altena bestaat jaarlijks uit diverse projecten, voor iedere klas één. De projecten zijn afwisselend en in samenwerking met zowel lokale als landelijke kunstprofessionals. Ieder jaar staat een andere kunst-/cultuurdiscipline centraal. De discipline voor schooljaar 2025-2026 is: 'Nieuwe media.'

11.7 Schoolreis en schoolkamp

De groepen 1 t/m 7 gaan jaarlijks op schoolreis. Er wordt zorgvuldig een locatie gekozen. De kosten worden op vrijwillige basis door ouders betaald. De groepen 1 en 2 en de groepen 3 t/m 7 gaan apart op schoolreis. Groep 8 gaat in de tweede helft van het schooljaar op schoolkamp. Elk jaar gaan we op de fiets naar Het Kraanven in de Moer bij Loon op Zand. Hiervoor wordt aan de ouders van groep 8 een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd.

11.8 Excursies

Ieder jaar heeft elke groep een of meerdere excursies. Dit kan zich afspelen in ons dorp of soms ook verder weg. De keuze van het doel hangt meestal af van het onderwerp waarmee men aan het werk is. Natuurlijk hoort u als ouder wanneer zoiets plaatsvindt; bovendien doen wij dan vaak een oproep om mee te gaan als begeleiding. Als u als begeleider met uw eigen auto rijdt dan gaan wij ervan uit dat u een inzittendenverzekering heeft en de kinderen in de gordels (en voor de kleuters evt. op een verhoging) vervoert en kennis heeft genomen van het vervoersprotocol.

11.9 Zending: Tearfund

Met de groepen 1 en 2 sparen wij voor Tearfund. Mag Uw kind ook mee sparen? Iedere maandag wordt er geld voor dit doel opgehaald. Eventuele giften kunt U ook overmaken op rekening 39.87.45.307 t.n.v. 'Het Baken te Werkendam' o.v.v. zendingsgeld gift Tearfund.



12 - EXTERNE CONTACTEN EN CBS HET BAKEN

11.10 Goede Doelenactie

Vanaf het schooljaar 2021-2022 zijn we gestopt met de ondersteuning van Red een Kind. In plaats daarvan willen we ieder schooljaar een actie houden voor een goed doel.

12.1 De Stroming

Elke maand is er een directieberaad waarbij alle directeuren van de aangesloten scholen en het college van bestuur aanwezig zijn. Verder is er zes keer per schooljaar overleg tussen de Intern Begeleiders van de christelijke scholen van de gemeente Altena.

12.2 Samenwerkingsverband

In het kader van Passend Onderwijs participeert onze school in het samenwerkingsverband 'Driegang'.

12.3 GGD

De afdeling Jeugd en Gezin (J&G) van de GGD West-Brabant onderzoekt alle kinderen op 5-6 jarige leeftijd en 10-11 jarige leeftijd. Zij adviseert ouders, verzorgers, kinderen en scholen bij het gezond opgroeien van kinderen.

Het onderzoek

De doktersassistente zal voor kinderen van 10-11 jarige leeftijd het onderzoek uitvoeren.

Ze kijkt of er aanleiding is om nader onderzoek door de jeugdarts of jeugdverpleegkundige te laten doen. Ze bekijkt daarvoor de vragenlijst en meet de lengte en het gewicht. Bij kinderen van 5-6 jaar worden ook de standaard ogen getest. Als daar aanleiding toe is, gebeurt dat ook bij de kinderen van 10-11 jaar. Gezien de aard van de screening is uw aanwezigheid bij het onderzoek niet nodig.

Voor het onderzoek krijgt u automatisch een uitnodiging. Hierin wordt uitgelegd hoe het onderzoek in zijn werk gaat. U krijgt ook een vragenlijst met vragen over de ontwikkeling en gezondheid van uw kind. De leerkracht krijgt zelf ook een lijst waarop hij/ zij invult bij welke kinderen hij/ zij extra aandacht gewenst vindt.

Na het onderzoek krijgt u per post een brief met de resultaten van het onderzoek thuisgestuurd. Op deze manier wordt u geïnformeerd over de resultaten van het onderzoek. Eventueel volgt later een uitnodiging voor een spreekuur van de jeugdverpleegkundige of de jeugdarts.

Ook als uw kind buiten de onderzoeksgroep valt, kunt u met uw vragen terecht op het spreekuur bij de jeugdarts en/ of de jeugdverpleegkundige. U kunt bellen voor een afspraak naar 076-5282486.

Als de leerkracht van uw zoon of dochter aanleiding ziet voor een onderzoek door een jeugdarts of jeugdverpleegkundige, zal hij/ zij dit doorgeven aan de GGD. Hij/ zij zal dit altijd eerst met u overleggen.

Contact

Voor een afspraak op eigen initiatief kunt u contact opnemen tijdens kantoordagen van 8.30-10.30 uur en 14.30-16.30 uur.

e- mail: afsprakenbureauJGZ@ggdwestbrabant.nl

tel: 076-5282486

12.4 ONS Altena: Team Toegang en Team Regie

Binnen de gemeente Altena zijn er vanuit ONS Altena twee teams actief op het sociale domein waar wij als school mee te maken hebben en mee samenwerken: team Toegang en team Regie. In Team Toegang zitten o.a. de onderwijsconsulenten en leerplichtambtenaren. In team Regie zitten de jeugdconsulenten. De consulenten, met verschillende kennis en expertise,

werken vanuit hun team en proberen gezinnen te ondersteunen als ondersteuning in de thuissituatie gewenst is.

12.5 Opleidingsinstituten

Als gecertificeerde basisschool begeleiden wij stagiaires van de Marnix Academie (PABO) uit Utrecht. Er zijn elk jaar gemotiveerde studenten binnen onze school te vinden die hun nieuw verworven kennis binnen brengen en door onderzoek samen met leerkrachten een waardevolle bijdrage leveren aan de ontwikkeling van onze school. Ook op deze manier blijven wij een lerende organisatie. Naast studenten van de Marnix Academie lopen er bij ons op school soms ook studenten stage die een opleiding tot onderwijsassistent volgen.

Ook verwelkomen wij ieder jaar leerlingen van het voortgezet onderwijs die hun maatschappelijke stage op onze school willen uitvoeren.

12.6 Regionaal Instituut Dyslexie

Op donderdagmorgen wordt er binnen ons schoolgebouw dyslexiebehandeling gegeven door het Regionaal Instituut Dyslexie. Het RID is een erkende zorginstelling die staat voor de diagnostiek en behandeling van dyslexie en dyscalculie bij kinderen in de basisschoolleeftijd, jongvolwassenen en volwassenen.

13 - NAMEN EN ADRESSEN

Christelijke BasisSchool Het Baken

Bezoekadres:

Koelemaai 1

4251 DT Werkendam

Postadres:

Postbus 161

4250 DD Werkendam

telefoon: 0183-501486

www.hetbaken-werkendam.nl

Vereniging De Stroming

Bezoekadres:

Waardhuizen 38

4287 LS Waardhuizen

Postadres:

Postbus 161

4250 DD Werkendam

telefoon: 0183-501613

e-mail: www.destroming.eu

Adrie Scherff: secretariaat@destroming.eu

Elise van Es: personeelszaken@destroming.eu

Lauran Soomers: controller@destroming.eu

Martin de Kock: bestuur@destroming.eu

Schoolleiding

De directeur van CBS Het Baken is meester Johan Nieuwkoop. Hij vormt samen met juf Ilona Versteeg, juf Carolien van Mourik, meester Ronald van der Kruk, juf Anita Ruiter en juf Mariëlle Oudshoorn het managementteam (MT). Meester Johan Nieuwkoop is werkzaam op maandag, dinsdag, woensdagmiddag en donderdag.

Medezeggenschapsraad (MR)

Namens de ouders:

Esther Versluis (voorzitter)
Jenneke Lam (secretaris)
Marjon Quartel
Almira Bezemer

Namens het team:

Janike Schoenmakers
Ronald Feij
Eline Muilwijk
Nienke Golverdingen

e-mail: secretaris.mr@hetbaken-werkendam.nl

Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)

voorzitter:

Angela Tolenaars

e-mail: a.tolenaars@destroming.eu

OuderHulpGroep (OHG)

Namens de ouders:

Petra Vonk (voorzitter)
Caroline van der Stelt (secretariaat)
Denise van Berchum (penningmeester)
Ingeborg van Wijk
Karlijn Rietveld
Berbra Jooren
Iris Groeneveld
Linda van der Zouwen
Miranda Slinger
Nicole van Hoorn
Paula van de Werken
Renatha Baas
Adriënne Nijhof

Adviseurs namens het team:

Deborah Bok
Marijke Langerak
Femke van de Bree

e-mail: bestuur.ouderhulpgroep@hetbaken-werkendam.nl

e-mail: penningmeester.ouderhulpgroep@hetbaken-werkendam.nl

Ouderpanel

Janneke Hovestadt
Petra Kuup
Carola Leenman
Jeanine Versluis
Joska van der Poel

Leerlingenraad

Malaika Thsipamba 8
Rianne Cornet 8
Chai de Haas 7a
Eva Burghout 7b
Jirsa Zeldenrust 7b
Suus vermeulen 6a
Lisanne Kuup 6a
Lizzy Verhoeven 6b
Nathan van Oord 6b

Gebedsgroep

Joska van der Poel
Petra van Wijk
gebiedsgroep.hetbaken@destroming.eu

Coördinatie luizencontrole

Ingeborg van Wijk

Schoonmaak

Onze school wordt schoongehouden door:
mevr. Ymke Versluis
medewerkers van schoonmaakbedrijf FSO

Inspectie voor het basisonderwijs

Inspectiekantoor Breda Inspectie BaO 03
Postbus 7447
4800 GK Breda
telefoon: 076-5244477

Bezoekadres:

Nijverheidssingel 317
4811 ZW Breda

Jeugdgezondheidsdienst (GGD)

e- mail: afsprakenbureauJGZ@ggdwestbrabant.nl
tel: 076-5282486

Samenwerkingsverband Driegang

Hoefslag 6
4205 NK Gorinchem
info@driegang.nl
06-10 988 522

Bewegingsonderwijs

Sporthal De Crosser
Raadhuislaan 19
4251 VS Werkendam
Telefoon : 0183 502 003

Voorschoolse en Buitenschoolse Opvang

Trema Kinderopvang
Richter 93
4251 DR Werkendam
0183-504650
KOV@trema.org
www.trema.org

Buitenspel Kinderopvang
Stichting De Lange Wiep
Nieuwe Kozakken Stoep 1
4251 PN Werkendam
Postbus 156
4250 DD Werkendam
0183-509482
06-57279160
info@buitenspel-werkendam.nl
www.buitenspel-werkendam.nl

Landelijke klachtencommissie

Landelijke Klachtencommissie Primair Onderwijs,
Voortgezet Onderwijs en BVE
Postbus 82324
2508 EH Den Haag
tel.: 070-3861697
e-mail: info@gcbo.nl
www.klachtencommissie.org
Meldpunt vertrouwensinspecteurs: tel.: 0900-1113111

Contactpersonen Vertrouwenspersoon en Vertrouwenspersonen Leerlingen

juf Marjan van der Maas en meester Ronald Feij

Vertrouwenspersonen

Mevr. Hilda Freije
Mevr. Gerarda van der Nat

e-mail: vertrouwenspersonen@destroming.eu

ONS Altena

Sportlaan 170
4286 ET Almkerk
0183-516060
www.gemeentealtena.nl
ons@gemeentealtena.nl

Onderwijsteam

Leerkrachten:

Ilona Versteeg
groep 1a/Teamleider groep 1-2
ilona.versteeg@destroming.eu

Anita Vogel
groep 1a
anita.vogel@destroming.eu

Sarah Groenenberg
groep 1b/2b
sarah.groenenberg@destroming.eu

Janike Schoenmakers
groep 1b/2b/Taalplein/Coördinator Kanjer
janike.schoenmakers@destroming.eu

Yvonne Bruns
groep 1c
yvonne.bruns@destroming.eu

Liesbeth de Heer
groep 1c
liesbeth.deheer@destroming.eu

Naomi Verheij
groep 2a
naomi.verheij@destroming.eu

Sietske Zoutewelle
groep 2a
sietske.zoutewelle@destroming.eu

Yvonne Verweij
groep 3a
yvonne.verweij@destroming.eu

Jenine de Keizer
groep 3a/coördinator Taal/Lezen
jenine.dekeizer@destroming.eu

Deborah Bok
groep 3b
deborah.bok@destroming.eu

Blijde Kleingeld
groep 3b
blyde.kleingeld@destroming.eu

Nienke Golverdingen
groep 4a
nienke.golverdingen@destroming.eu

Charlotte van den Heuvel
groep 4b
charlotte.vandenheuvel@destroming.eu

Nicolien Both
groep 5a
nicolien.both@destroming.eu

Eline Muilwijk
groep 5a
eline.muilwijk@destroming.eu

Quin Watt
groep 5a LIO
quin.watt@destroming.eu

Johan Steketee
groep 5b/7b/ICT/Vertrouwenspersoon Intern en leerlingen
johan.steketee@destroming.eu

Anja de Boer
groep 6a
anja.deboer@destroming.eu

Jolanda van der Pijl
groep 6a
jolanda.vanderpijl@destroming.eu

Carolien Hoeke
groep 6a
carolien.hoeke@destroming.eu

Ronald Feij
groep 6b
ronald.feij@destroming.eu

Ronald van der Kruk
groep 7a/Teamleider groep 6-8/Schoolopleider stagiaires
ronald.vanderkruk@destroming.eu

Tineke Zaal
groep 7a/Coach leerkrachten/Interne Coördinator Cultuur
tineke.zaal@destroming.eu

Marlinda Schaap
groep 8/Coördinator Rekenen
marlinda.schaap@destroming.eu

Marjan van der Maas
groep 8/Vertrouwenspersoon Intern en leerlingen
marjan.goelema@destroming.eu

Eva Schermers
groep 8
eva.schermers@destroming.eu

Annemarie van den Herik
Leerplein 3-4
annemarie.vandenherik@destroming.eu

Henrike Visser
Leerplein 5-6
henrike.visser@destroming.eu

Carolien van Mourik
Leerplein 7-8/Teamleider groep 3-5/Coördinator Meer- en
Hoogbegaafdheid en Werkplaats
carolien.vanmourik@destroming.eu

Vaste invallers:

Connie Klop
Marianne de Waal

Interne Begeleiders:

Anita Ruiter
Interne Begeleider peuters en groep 1-3
anita.ruiter@destroming.eu

Mariëlle Oudshoorn
Interne Begeleider groep 4-8/Schoolopleider stagiaires
marielle.oudshoorn@destroming.eu

Onderwijsassistenten:

Saskia de Gier
saskia.degier@destroming.eu

Dianne Baggerman
dianne.baggerman@destroming.eu

Jedidja Verheuvél
jedidja.verheuvél@destroming.eu

Femke van de Bree
femke.vandebree@destroming.eu

Lianne de Boef
lianne.deboef@destroming.eu

Annemarie van den Herik
annemarie.vandenherik@destroming.eu

Inge Vissers
inge.vissers@destroming.eu

Jeanine de Heer
jeanine.deheer@destroming.eu

Carla de Visser (vrijwillige onderwijsassistent)

Klassenassistent/conciërge/hoofd BHV-er:

Marijke Langerak
marijke.langerak@destroming.eu

Administratie:

Heidi Klop
heidi.klop@destroming.eu
facturen sturen naar: administratie@destroming.eu

Ondersteunende conciërge en All Rounder:

Theo Rijkers

Directeur:

Johan Nieuwkoop
directie.hetbaken@destroming.eu

14 - TOT SLOT**14.1 Slotwoord**

Wij realiseren ons, dat niet alles is weergegeven. Wij hebben gebruik gemaakt van schoolgidsen van andere scholen bij de opzet van deze gids. Aandacht was er vooral voor het leesbaar houden van deze gids. Mocht u opmerkingen of suggesties hebben, dan houden wij ons daarvoor aanbevolen.

INHOUDSOPGAVE

1- VOORWOORD	1	5.16 Bewegingsonderwijs	21
2- ONZE SCHOOL	2	5.17 Zelfredzaamheid, waaronder verkeer	21
2.1 Onze naam	2	5.18 Sociaal/emotionele ontwikkeling	22
2.2 Onze school en haar omgeving	2	5.19 Executieve functies	22
2.3 Waar staat Het Baken voor?	2	5.20 ICT-onderwijs	23
2.4 Missie en visie	2	5.21 Zelfstandig werken	23
2.5 De basis	3	5.22 Spreekbeurten en werkstukken	24
2.6 Kenmerken van onze school	3	5.23 Huiswerk	24
3- VERENIGING DE STROMING	4	5.24 Correctie van het gemaakte werk	25
3.1 Algemeen	4	5.25 Lesuitval	26
3.2 Logo	4	5.26 Kwaliteitszorg	25
3.3 College van Bestuur en Raad van Toezicht	4	5.27 Onderwijskundige vernieuwingen	26
3.4 Ouderparticipatie en medezeggenschap	5	5.28 Scholing van leerkrachten	26
4- DE SCHOOLORGANISATIE		5.29 Leerlingenraad	26
VAN CBS HET BAKEN	5	5.30 Stagiaires	27
4.1 Ons team	5	6- DAGELIJKSE GANG VAN ZAKEN	
4.2 Het managementteam	5	OP CBS HET BAKEN	27
4.3 Aanmelding, inschrijving en toelating	5	6.1 Ingaan van de school	27
4.4 Voorschoolse aanmelding van een leerling die extra ondersteuning heeft	7	6.2 Met de fiets naar school	27
4.5 Beleid rondom zindelijkheid	7	6.3 Pleinwacht	27
4.6 Schipperskinderen	8	6.4 Ongewenste personen op het schoolplein	28
4.7 Uitschrijven van leerlingen	8	6.5 Buitenspel groep 3	28
4.8 Ziek zijn/verzuim	8	6.6 Smartphones en andere telefoons	28
4.9 Vrij vragen en de leerplichtwet	8	6.7 Pauzehap	28
4.10 Procedure vrij vragen	9	6.8 Drinken tijdens de pauze	28
4.11 Schooltijden	10	6.9 Trakteren bij verjaardagen	28
4.12 Vakanties	11	6.10 Petten	28
4.13 Groepsverdeling	11	6.11 Luizenmoeders	28
4.14 Schoolverzekering	12	7- ONDERSTEUNING VAN LEERLINGEN	
4.15 Tussen de Middag	12	OP CBS HET BAKEN	29
4.16 Voor- en naschoolse opvang	12	7.1 Leerlingenzorg	29
4.17 Adreswijzigingen	12	7.2 Handelingsgericht werken	29
4.18 Brabants Veiligheids Label	12	7.3 Differentiatie en onderwijs op maat	29
4.19 Parkeerbeleid	13	7.4 De rol van het Samenwerkingsverband in het kader van Passend onderwijs	30
5- HET ONDERWIJS OP CBS HET BAKEN	13	7.5 SchoolOndersteuningsProfiel	33
5.1 Schoolplan	13	7.6 Onze grenzen en mogelijkheden	34
5.2 Groep 1 en 2	14	7.7 Hoorrecht en betrokkenheid bij het OPP en ondersteuningsaanbod	35
5.3 Groep 1 t/m 8	15	7.8 Ondersteuningsteam	35
5.4 Godsdienstige vorming	16	7.9 Dyslexieprotocol	36
5.5 Nederlandse taal	16	7.10 Meer -en hoogbegaafdheidsprotocol	36
5.6 Lezen	16	7.11 Leerplein	36
5.7 Rekenen en wiskunde	17	7.12 Werkplaats	36
5.8 Engelse taal	17	7.13 Doublure	37
5.9 Technisch Schrijven	17	7.14 Meldcode kindermishandeling	37
5.10 Wereldoriëntatie	18	7.15 Protocol medicijnverstrekking en medisch handelen	37
5.11 Intercultureel onderwijs	18	7.16 Leerlingen met een eigen leerlijn	38
5.12 Burgerschapsvorming	18	7.17 Sociaal emotionele ontwikkeling	38
5.13 Creatieve vakken	19	7.18 Vertrouwenspersoon voor de leerlingen	38
5.14 Muziek	19	7.19 Video interactie begeleiding	38
5.15 Cultureel onderwijs	20	7.20 Leerlingvolgsysteem	38

7.21 Doorstroomtoets	39		
7.22 Voortgezet onderwijs	40		
7.23 Vervolg op het Voortgezet Onderwijs	41		
8- PRIVACY OP CBS HET BAKEN	42		
8.1 Privacy	42		
9- SCHOOLVEILIGHEIDSPAN			
VAN CBS HET BAKEN	42		
9.1 Schoolveiligheidsplan	42		
10- CBS HET BAKEN EN HAAR OUDERS	43		
10.1 Contact school-thuis	43		
10.2 De medezeggenschapsraad	43		
10.3 Ouderhulpgroep	43		
10.4 Afschaffen Vrijwillige Ouderbijdrage voor algemene zaken	43		
10.5 Ouderpanel	44		
10.6 Portfoliorapportage	44		
10.7 Rapporten	44		
10.8 Oudergesprekken	44		
10.9 Vertelgesprek	45		
10.10 VO-adviesgesprek	45		
10.11 Informatieavond	45		
10.12 De Bakenpraat	45		
10.13 De website	45		
10.14 Parro-app	45		
10.15 De huiswerkmmail	46		
10.16 De jaarkalender	46		
10.17 Open dag	46		
10.18 Ontmoetingsmomenten met ouders en directie	46		
10.19 Het leerlingdossier	46		
10.20 Klachtenregeling	47		
		11- BIJZONDERE EN BUITENSCHOOLSE ACTIVITEITEN VAN CBS HET BAKEN	48
		11.1 Kerstfeest en Paasfeest	48
		11.2 Bid- en dankdag	48
		11.3 Sinterklaas	48
		11.4 Sportactiviteiten	48
		11.5 Projecten	49
		11.6 Cultuureducatie	49
		11.7 Schoolreis en schoolkamp	49
		11.8 Excursies	49
		11.9 Zending: Tearfund	49
		11.10 Goede Doelenactie	50
		12- EXTERNE CONTACTEN EN CBS HET BAKEN	50
		12.1 De Stroming	50
		12.2 Samenwerkingsverband	50
		12.3 GGD	50
		12.4 ONS Altena: Team Toegang en Team Regie	50
		12.5 Opleidingsinstituten	51
		12.6 Regionaal Instituut Dyslexie	51
		13- NAMEN EN ADRESSEN	51
		14- TOT SLOT	57