

Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van CBS Het Baken. In dit plan staat beschreven welke zorg en ondersteuning wij onze leerlingen kunnen en willen bieden. Dit kan belangrijke informatie zijn voor het kiezen van de school die bij uw kind past. We beginnen met een korte introductie op het SOP. In het hoofdstuk 'Huidig aanbod' leest u welke voorzieningen er zijn op CBS Het Baken. In het hoofdstuk 'Ambitie' ziet u welke stappen wij nog willen nemen om een nog sterkere ondersteuning te bieden aan onze leerlingen. Heeft u na het lezen van dit document vragen? Dan kunt u contact opnemen met de IB-ers marielle Oudshoorn en Anita Ruiter of onze directeur Johan Nieuwkoop.

Wet passend onderwijs en het SOP

Per 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden. In deze wet is bepaald dat elke school de plicht heeft om elke leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Omdat niet iedere school alle denkbare ondersteuning kan bieden, is het mogelijk dat een school een leerling met bepaalde speciale behoeftes doorverwijst naar een andere school waar de leerling beter ondersteund kan worden.

Iedere school heeft een document waarin staat beschreven in welke onderwijsbehoeften zij kunnen voorzien. Dit is het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Om leerlingen gericht door te kunnen verwijzen naar een school die beter in hun onderwijsbehoefte voorziet, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden (SWV). Elk samenwerkingsverband zorgt dat er binnen het SWV een plek is voor elke leerling. Onze school hoort bij SWV Driegang (www.driegang.nl).

SWV Driegang

Samenwerkingsverband Driegang (28.16) bestaat uit alle scholen (en hun besturen) binnen de gemeenten Gorinchem, Altena (kernen Almkerk, Andel, Dussen, Giessen, Hank, Nieuwendijk, Rijswijk, Sleeuwijk, Waardhuizen, Werkendam en Woudrichem), Hardinxveld-Giessendam, Molenlanden, Vijfheerenlanden (kernen Ameide, Hei- en Boeicop, Kedichem, Leerbroek, Leerdam, Lexmond, Meerkerk, Nieuwland, Oosterwijk, Schoonrewoerd, Tienhoven aan de Lek en Zijderveld) en West Betuwe (kernen Asperen, Herwijnen, Heukelum, Spijk en Vuren).

Dit betreft zowel de scholen voor regulier onderwijs als de scholen voor speciaal (basis)onderwijs. Tevens neemt het bestuur voor speciaal onderwijs van buiten bovenstaande gemeenten maar met vestigingen binnen deze gemeenten deel. In samenwerkingsverband Driegang betreft dit SPON.

Minstens een keer in de vier jaar stelt het SWV een ondersteuningsplan op. Hierin staan afspraken over de organisatie en bekostiging van de onderwijsondersteuning. In dit plan wordt ook de 'basisondersteuning' vastgelegd. Dat is de ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband aanbiedt. Naast deze basisondersteuning kunnen scholen ervoor kiezen om meer ondersteuning te bieden voor leerlingen met speciale onderwijsbehoeften. Deze extra ondersteuning noemen wij arrangementen.

Wat betekent het SOP voor ouders?

Dat de school van uw keuze goed onderwijs verzorgt, dat mag u verwachten. In het SOP staat omschreven wat hieronder valt en welke extra voorzieningen de school biedt. Zo leest u bijvoorbeeld hoe het veilige klimaat op school wordt gewaarborgd, hoe rolstoelvriendelijk het schoolgebouw is, maar ook of er een hoogbegaafdheidsspecialist op school aanwezig is.

Vermoedt u dat uw kind extra ondersteuning nodig zal hebben, of is dit al bekend? Dan is het SOP extra belangrijk voor u. Alle scholen van Driegang hebben een SOP in dezelfde opbouw, zo kunt u gemakkelijk zien waar u wel en niet terecht kunt voor bepaalde ondersteuning. Weet u niet goed wat uw kind nodig zal hebben of is het niet duidelijk welke voorzieningen er zijn, dan kunt u altijd met de school in gesprek gaan.

Basisondersteuning

De basisondersteuning laat zich volgens de PO-Raad omschrijven als het geheel van *preventieve en lichte curatieve interventies* die binnen de *onderwijsondersteuningsstructuur* van de school, *planmatig* en op *overeengekomen kwaliteitsniveau*, worden uitgevoerd (eventueel in samenwerking met ketenpartners).

De schuingedrukte elementen uit deze definitie worden in dit document besproken.

De basisondersteuning wordt aan de hand van deze dertien ijkpunten gemeten:

1. Beleid t.a.v. ondersteuning
2. Schoolondersteuningsprofiel

3. Effectieve ondersteuning
4. Veilige omgeving
5. Zicht op de ontwikkeling van leerlingen
6. Opbrengst- en handelingsgericht werken
7. Goed afgestemde methoden en aanpakken
8. Handelingsbekwame en competentie medewerkers
9. Ambitieuze onderwijsarrangementen
10. Zorgvuldige overdracht van leerlingen
11. Betrokkenheid ouders en leerlingen
12. Expliciete interne ondersteuningsstructuur
13. Een effectief ondersteuningsteam

Kwaliteitsniveau

De basisondersteuning bestaat uit twee niveaus :

- **De basiskwaliteit:** dit is gelijk aan de eisen in het inspectiekader van de onderwijsinspectie.
- **De PO-kwaliteit:** de PO-Raad heeft besloten dat er, bovenop wat de inspectie voorschrijft, nog een aantal elementen zijn die een school hoort aan te bieden. Als een school voldoet aan deze richtlijnen, dan is de basisondersteuning van PO-kwaliteit.

De verschillen tussen basisondersteuning van basiskwaliteit en basisondersteuning van PO-kwaliteit vindt u in het Ondersteuningsplan van SWV Driegang.

📄 [Ondersteuningsplan 2022-2026 definitief 07-04-2022.pdf](#)

Preventieve en licht curatieve interventies

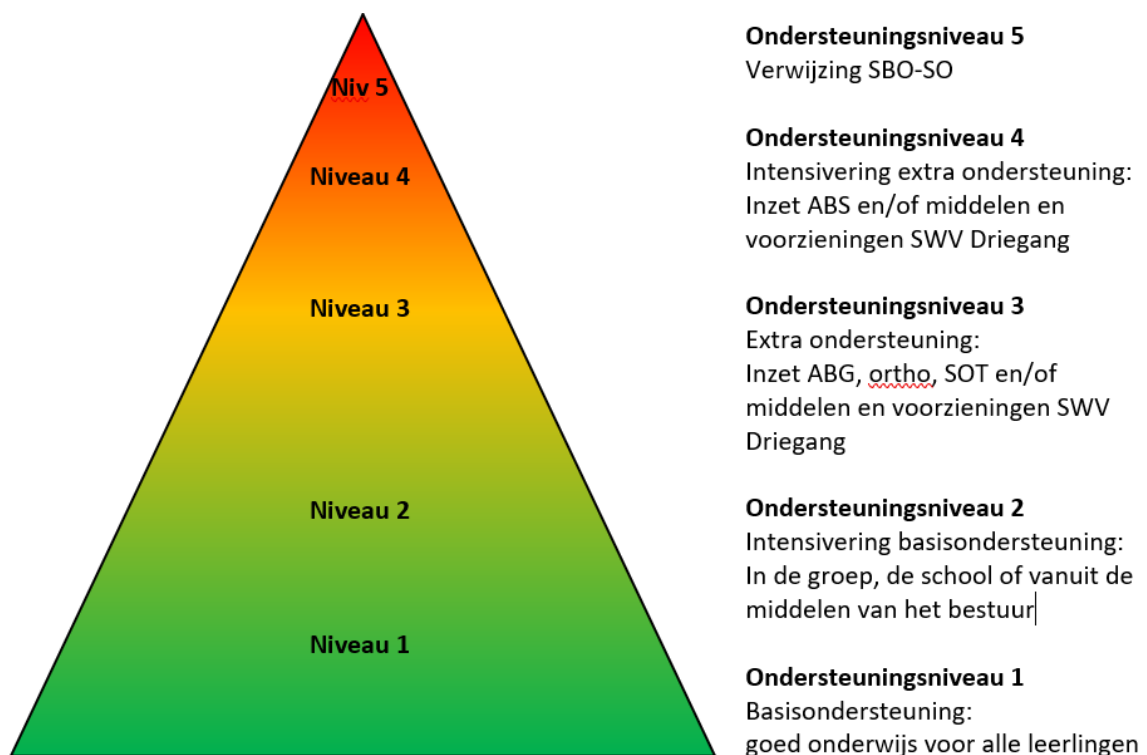
	Aanbod
Aanbod dyslexie en dyscalculie	Voor de zorgleerlingen op het gebied van lezen zetten wij het preventieve technisch leesprogramma BOUW!, Veilig leren lezen, Atlantis en Estafette in. Wanneer een kind de diagnose dyslexie heeft gekregen worden de aangereikte adviezen en hulpmiddelen ingezet. Op Het Baken is een dyslexieprotocol aanwezig. De ib-er en de leesspecialist zijn betrokken bij de ondersteuning. Vanaf groep 5 werken we met het programma 'Letterster' voor kinderen met een spellingachterstand. Vanuit de Stroming bestaat de mogelijkheid om in geval van hardnekkige leesproblemen gebruik te maken van een leesinterventie- specialist. Deze interventie duurt 6 maanden. Indien deze interventie niet het gewenste resultaat oplevert, kan een dyslexieonderzoek aangevraagd worden. In het geval van ernstige rekenproblemen zal de rekenspecialist een diagnostisch onderzoek afnemen en een passend aanbod arrangeren. Wanneer dit aanbod ontoereikend is, zal de hulp van externen ingezet worden.
Onderwijsprogramma's en leerlijnen voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	Op Het Baken bieden we kinderen met minder dan gemiddelde intelligentie op bepaalde onderdelen een onderwijsprogramma met een eigen leerlijn. Het overstappen naar zo'n eigen leerlijn gaat altijd na

	overleg met de ouders en IB'er van het betreffende kind. Voor leerlingen die meer- of hoogbegaafd zijn, bieden wij een programma aan met meer uitdaging (Levelwerk) en onderwijs op maat. Dit programma kan in de klas geboden worden, maar het is ook mogelijk dat deze kinderen verschillende momenten van de week gebruikmaken van het Leerplein. Leerlingen met een taalachterstand (voornamelijk de receptieve woordenschatontwikkeling) in groep 1 en 2 kunnen naar Het Taalplein. Het is ook, na overleg, mogelijk om een driejarige kind te laten starten op het Taalplein. Op Het Taalplein maken wij gebruik van de woordenschatprogramma LOGO3000.
Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouw	Ons schoolgebouw heeft lage drempels en alle deuren zijn extra breed, zodat personen in rolstoelen e.d. zich makkelijk door de school kunnen begeven. Om op de eerste verdieping te komen, kan er gebruik worden gemaakt van een personenlift. In de school zijn 2 mindervalide toiletten aanwezig.
(Ortho)pedagogische en of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblematiek	Het Baken is in het bezit van het certificaat 'Kanjerschool'. Dit houdt in dat we op Het Baken voor het sociaal- emotionele leren (en veiligheid) de Kanjermethode gebruiken en hier dan ook voor geschoold zijn. Deze methode wordt in iedere groep ingezet en daarnaast bevat deze methode handvatten om kinderen te meten en te volgen in hun sociaal emotionele ontwikkeling. Dit gebeurt middels de vragenlijsten vanuit Kanvas. Bij dit instrument bestaat ook de mogelijkheid om gerichte handelingsplannen te maken m.b.t. gedragsproblematiek. Het Baken heeft 2 kanjercoördinatoren in huis, die de leerkrachten advies kan geven of interventies kan plegen. Voor de kinderen van Het Baken zijn er 2 Vertrouwenspersonen. Kinderen kunnen bij hen terecht met vragen/opmerkingen op het gebied van gedrag/pesten/sociaal emotionele ontwikkeling. Vanuit de NPO-gelden begeleidt 1 van de Kanjercoördinatoren, gedurende een dagdeel per week, een aantal middenbouw-/bovenbouwleerlingen vanuit de Kanjerdidactiek op het gebied van gedrag. Om de veiligheid te waarborgen en het gedrag te monitoren is er een protocol grensoverschrijdend gedrag opgesteld. Dit protocol is op de website van het Baken te vinden.
Protocol voor medisch handelen	Op Het Baken hebben we een protocol voor medisch handelen. Dit bevindt zich in de protocollenmap op de Drive. Daarnaast is het protocol ook op de website van de school geplaatst.

Welke curatieve zorg en ondersteuning kan school, eventueel met ketenpartners, bieden?	Het Baken kan, SOVA-training bieden. Via de gemeente wordt er in 2023 budget beschikbaar gesteld om binnen stichting De Stroming zelf ondersteunende trainingen in te kopen/op te zetten op sociaal-emotioneel gebied. De speltherapeut, tevens leerkracht op Het Baken, kan individuele begeleiding geven aan de hand van de persoonlijke hulpvraag van een kind. Zij heeft een eigen werkruimte op Het Baken. Voor andere hulpvragen, kunnen externe partners ingeroepen worden. We denken hierbij aan Ons Altena en/of GGZ. We werken nauw samen met de verbindingsfunctionaris van de gemeente Altena. Deze sluit ook aan bij ons schoolondersteuningsteam (SOT).

Ondersteuningsstructuur

De expertise en ervaring van het team van Het Baken kan het beste worden weergegeven door onze ervaring met leerlingen. Hieronder vindt u een overzicht van de ondersteuning die wij op dit moment bieden.



Ondersteuningsniveau 1:

Cbs Het Baken is verantwoordelijk voor het realiseren van de basisondersteuning. Dit omvat het basisaanbod wat door de leerkracht in de groep geboden wordt.

Ondersteuningsniveau 2:

Het aanbod op ondersteuningsniveau 2 omvat naast de basisondersteuning een extra aanbod in de vorm van een structurele intensievere ondersteuning. Op CbS Het Baken hebben we een Leerplein, een Werkplaats, een Taalplein. Daarnaast valt ook de extra ondersteuning in de vorm van een (pre)-instructiegroep en intensieve leesbegeleiding. Ook valt de begeleiding op het gebied van de sociale emotionele begeleiding hieronder. Bijvoorbeeld speltherapie, individuele Kanjerbegeleiding en SOVA training.

Ondersteuningsniveau 3:

Wanneer ondersteuning binnen niveau 1 en 2 niet toereikend is wordt er opgeschaald naar niveau 3. Hierbij komt het samenwerkingsverband in beeld. Iedere school heeft een eigen ambulant begeleider generalist (ABG'er) die meedenkt wanneer er extra ondersteuning naast niveau 1 en 2 nodig is. Een leerling wordt aangemeld voor het SchoolOndersteuningsTeam (SOT). Zo wordt er het proces van extra ondersteuning in werking gezet. Iedere school heeft ook een vaste orthopedagoog. De ABG'er en orthopedagoog overleggen bij welke leerling de orthopedagoog aan zal sluiten in de bespreking. In het SOT participeren ouders, leerkrachten, IB'er en ABG'er/orthopedagoog en wordt de leerling besproken. Zo wordt afgestemd welke ondersteuning nodig is. Zo nodig kan er opgeschaald worden naar niveau 4 en later 5.

Er zijn geen strikte scheidingen tussen de ondersteuningsniveaus. Het is een dynamisch proces van realiseren van passende ondersteuning. Wel is het goed om helder te hebben dat de extra ondersteuning (in lijn met ons leidende principe) zo lang als nodig maar zo kort als mogelijk zal worden ingezet. Dit betreft alle ondersteuning vanaf laag 3 en hoger van de piramide.

Ondersteuningsniveau 4:

Wanneer binnen het SOT de conclusie wordt getrokken dat intensivering van de ondersteuning nodig is kan de route naar inzetbaarheid van de ambulant begeleider specialist (ABS'er) worden ingeslagen.

Ondersteuningsniveau 5: (naar het gespecialiseerd onderwijs)

Wanneer binnen het basisonderwijs de juiste zorg voor de leerling niet meer geboden kan worden, kan het nodig zijn dat er een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) wordt aangevraagd, zodat er doorverwezen kan worden naar het speciaal (basis)onderwijs. Vijf van de scholen van Driegang bieden gespecialiseerd onderwijs. Op deze scholen vinden de leerlingen waarvoor de TLV is afgegeven een passende plaats. En zo zorgen we dat er voor iedere leerling in ons samenwerkingsverband een passende plaats is.

Huidige diversiteit leerling populatie per 02-01-2023:

	Groepen 1/2	Groepen 3/4	Groepen 5/6	Groepen 7/8	Totaal
Totaal aantal leerlingen op school	86	80	84	98	348
Ondersteuningsniveau 1					
(voorbereidend) Rekenen		22	27	22	
(voorbereidende) Taal/spelling		12	37	23	
(voorbereidend/aanvankelijk Lezen		19	26	32	
Sociaal emotionele ontwikkeling		1	23	1	
Gedrag		9	28	5	
Meer/hoogbegaafdheid		7	11	6	
Totaal	86	70	152	89	

Ondersteuningsniveau 2					
(voorbereidend) Rekenen	4	7	0	16	
(voorbereidende) Taal/spelling	10	3	1	13	
(voorbereidend/aanvankelijk Lezen	7	11	15	8	
Sociaal emotionele ontwikkeling	-	-	8	3	
Gedrag	1	3	3	-	
Meer/hoogbegaafdheid	15	7	14	26	
Totaal	37	31	41	66	
Ondersteuningsniveau 3					
	2	3	3	3	11
Ondersteuningsniveau 4					
Arrangement leergebieden					
Arrangement fysieke gesteldheid					

Huidige deskundigheid op Het Baken

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid binnen het team:

Deskundigheid		
Intern Begeleider	2x	
Taal/leesspecialist	1x	
Rekenspecialist	2x	
Gedragsspecialist	4x	
Kanjercoördinator	2x	
Orthopedagoog	1x	
Meer/Hoogbegaafdheid Specialist	2x	
Speltherapeut	1x	
Management	4x	
Nt2	1x	
Ict	2x	

Remedial teacher (onderwijsassistent)	4x	
Vertrouwenspersonen voor leerlingen	2x	

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid binnen De stroming en/of binnen het samenwerkingsverband Driegang en Ons Altena/Gemeente

Deskundigheid Driegang		
Ambulant begeleider generalist	X	
Ambulant begeleider specialist taal/lezen	X	
Ambulant begeleider Auris (cluster 1 en 2)	X	
Dyslexiespecialist, poortwachter	X	
Ambulant begeleider specialist gedrag	X	
Ambulant begeleider cluster 3 (lichamelijk/verstandelijk beperkt, langdurig ziek)		
Voorschoolse ambulant begeleider	x	
Orthopedagoog	X	
Psycholoog		
Logopedist		
Ambulant begeleider specialist hoogbegaafdheid	X	
Deskundigheid Ons Altena/Gemeente		
Verbindingsfunctionaris	X	
Logopediste	x	

Basisondersteuning en ontwikkelambitie op CBS het Baken

	13 Ijapunten	Huidige situatie	Ontwikkel ambitie
1	Beleid t.a.v. ondersteuning	- De procedures en afspraken over de ondersteuning van leerlingen zijn duidelijk. - De inzet van ondersteuningsmiddelen is duidelijk. - De school weet wat de onderwijsbehoeften van haar leerlingen zijn.	Groeien in expertise door de ib-er meer als kwaliteitscoördinator in te gaan zetten, die dichtbij de leerkrachten staat. Traject doorlopen gericht op Gedrag: -Visie/Missie opstellen

		- Onze school bezit voldoende expertise om kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften op een goede manier binnen de school op te kunnen vangen. - Wij zien meer kinderen de school binnenkomen met een ondersteuningsvraag. - Dit vraagt om nog meer expertise op het gebied van leren en gedrag.	omtrekt Gedrag: Leidende Principes -Aanvullende vanuit Leidende Principes: Document Basisrust -Kwaliteitskaart Gedrag -Expertise (kennis en vaardigheden) van team vergroten op het gebied van gedrag.
2	Schoolondersteuningsprofiel	- Er is een actueel ondersteuningsprofiel waarin de zorg die geboden wordt concreet beschreven staat. - De intentie van school is passend onderwijs te bieden aan zoveel mogelijk kinderen mits de balans in de groep gegarandeerd is. Welbevinden, groei en ontwikkeling van ieder kind en elke leerkracht staan hierbij voorop. - We denken hierbij aan de 4 P's waar sprake van moet zijn: plezier, presentie, progressie en participatie.	continueren
3	Effectieve ondersteuning	- Er zijn kinderen met een arrangement op onze school. Deze kinderen hebben allemaal een Ontwikkelperspectief (OPP) waarin in het bijbehorende handelingsdeel beschreven staat welke effectieve ondersteuning zij ontvangen.	continueren
4	Veilige omgeving	De school is een " Kanjerschool", wat inhoudt dat er iedere week aan alle leerlingen Kanjerlessen gegeven worden. Tijdens deze lessen leren kinderen sociaal gezond gedrag te vertonen. De "Kanjertaal" wordt door de gehele school in alle situaties gesproken. Er is een Kanjer coördinator op school aanwezig die extra ondersteuning kan bieden aan leerkrachten en leerlingen. Er zijn gedragsspecialisten aanwezig. De mogelijkheid bestaat om binnen de school een SOVA training of een Faalangsttraining te volgen. Iedere nieuwe	continueren

		leerkracht, die nog geen licentie heeft, wordt verplicht deze licentie te behalen.	
5	Zicht op de ontwikkeling van leerlingen	- De school heeft normen vastgesteld voor de resultaten die zij met de leerlingen nastreeft. - De normen bevatten in elk geval de referentieniveaus taal en rekenen. - Ten minste twee maal per jaar worden de resultaten van de leerlingen geanalyseerd op school-, groeps- en individueel niveau. - De school gebruikt een samenhangend systeem van genormeerde instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van leerlingen, zowel op cognitief als op sociaal emotioneel gebied. - Het personeel volgt en analyseert systematisch de voortgang in de ontwikkeling van de leerlingen. - De school signaleert vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben. - De Meldcode omtrent Huiselijk Geweld en Kindermishandeling wordt gehanteerd.	-We hebben de ambitie om de leerlingen vanuit eigenaarschap nog meer te betrekken bij het onderwijsleerproces en de doelen waaraan en waartoe de leerlingen werken. -Middels de inzet van een nieuw leerlingvolgsysteem willen we de ontwikkeling van de individuele leerling ten opzichte van zichzelf meer centraal zetten.
6	Opbrengst- en handelingsgericht werken	- De school werkt met 2 periodes voor de groepsplannen per jaar. - De leerkrachten passen op grond van verzamelde (toets-)gegevens de groepsplannen (zo nodig) aan. - De school evalueert de groepsplannen planmatig. - Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard van de ondersteuning van zorgleerlingen. - De school evalueert planmatig de effecten van de ondersteuning - De leerkrachten passen, op grond van verzamelde (toets) gegevens, de OPP's	continueren

		van individuele leerlingen aan.	
7	Goed afgestemde methoden en aanpakken	De school maakt gebruik van goed gekwalificeerde methodes voor alle vakgebieden. De methodes voor voortgezet technisch en begrijpend lezen (Atlantis), woordenschatontwikkeling (LOGO3000) en rekenen (Wereld In Getallen 5) zijn onze meest recente methodes. Het team stemt het gebruik van methoden, materialen en leerinhouden af op de leerlingen. Indien nodig wordt er afgeweken van het klassikale aanbod. Ons team geeft minimaal op drie verschillende niveaus les om tegemoet te komen aan de verschillen in ontwikkeling van leerlingen.	We onderzoeken in 2023-2024 de mogelijkheden van een geïntegreerde methode voor wereldoriëntatie, wetenschap en techniek, burgerschapsvorming en de 21ste eeuw vaardigheden. We gaan vanaf 2023-2024 werken met een nieuwe verkeersmethode.
8	Handelingsbekwame en competentie medewerkers	We vormen een team met handelingsbekwame en competente medewerkers. Het team beschikt over een actuele set van didactische, organisatorische en pedagogische competenties voor de begeleiding van leerlingen met extra onderwijsbehoeften.	Professionele leeromgeving optimaliseren waarin vooral van én met elkaar geleerd wordt.
9	Ambitieuze onderwijsarrangementen	We staan in principe open voor leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. We gaan op zoek naar de mogelijkheden die we in huis hebben voor de betreffende leerling. We bewaken een goede balans tussen het aantal leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften en de overige leerlingen in één groep. Voor leerlingen waar dit voor nodig is zal een onderwijsarrangement aangevraagd worden. Dit arrangement bevat een omschrijving van het eind- en ontwikkelingsperspectief van de leerling en de tussen- en einddoelen. De leerlijn is	Onze ambitie is om alle leerlingen met minimaal het referentieniveau 1F (basisniveau) van school te laten gaan.

		gekoppeld aan de referentieniveaus van taal en rekenen. Daarnaast bevat het de inzet van middelen en personeel en evaluatiemomenten. De intern begeleiders volgen samen met de leerkrachten of de leerlingen zich ontwikkelen conform het ontwikkelingsperspectief, maken naar aanleiding hiervan beredeneerde keuzes en stellen indien nodig het ontwikkelingsperspectief bij.	
10	Zorgvuldige overdracht van leerlingen	- Voor leerlingen die naar een andere basisschool of naar het speciaal basisonderwijs gaan, wordt een onderwijskundig rapport ingevuld en de toetsresultaten worden verstuurd. Indien wenselijk kan er een warme overdracht plaatsvinden. - Voor leerlingen die naar het VO gaan verloopt de overdracht via een onderwijskundig rapport in een overstapdossier.. - Bij leerlingen die vanuit de voorschoolse voorziening op onze school komen, vindt een warme overdracht plaats indien nodig. - Het LOVK (schippersleerlingen op kleuterleeftijd) verstuurt toetsgegevens via Parnassys. Indien nodig hebben zij telefonisch contact met de IB-er over een leerling.	Overdracht met voorschoolse voorziening optimaliseren. (vaker warme overdracht en verder vormgeven voorschoolse trajecten in samenwerking met het Samenwerkingsverband)
11	Betrokkenheid ouders en leerlingen	- De school bevaart ouders regelmatig over de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind. - De leerkrachten bevragen ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school. - De ouders hebben toegang tot het ouderportaal in Parnassys. - De leerkrachten houden planmatig	continueren

		oudervertelgesprekken en voortgangsgesprekken. - Met de ouders en leerlingen van groep 8 zijn er gesprekken met betrekking tot de schoolkeuze VO. - De school maakt afspraken met de ouders over de begeleiding wanneer dit de basisbegeleiding in de groep overstijgt. Ook wordt besproken wie waarvoor verantwoordelijk is. - De school ondersteunt ouders en leerlingen bij de overgang naar een andere school - Leerlingen vanaf groep 5 nemen deel aan vertelgesprekken en voortgangsgesprekken. - In de kleuterbouw vindt een informatieavond plaats en een intakegesprek met ouders - In groep 3 vindt een informatieavond plaats rondom het leesonderwijs. Doel hiervan is om ouders te betrekken bij de leesontwikkeling van hun kind. - Ouders ontvangen informatiebrieven en foto's/filmpjes met beschrijvingen omtrent Kanjer. - Onze directie heeft informeel overleg met het Ouderpanel.	
12	Expliciete interne ondersteuningsstructuur	- Onze school heeft twee intern begeleiders met een duidelijke taakomschrijving. - Leerkrachten worden ondersteund bij het opstellen en uitvoeren van onderwijsarrangementen. - De taken en verantwoordelijkheden van leerkrachten en directie op het terrein van de ondersteuning van leerlingen is duidelijk en transparant. - Bij ernstige problemen grijpt de school snel in, omdat wij weten waar we terecht kunnen in de regio voor	continueren

		leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften. - Onze interne ondersteuning is afgestemd op de ondersteuningsstructuur van het SWV.	
13	Een effectief ondersteuningsteam	De taken van het School Ondersteuningsteam zijn vastgelegd. Binnen dit team denken we samen na over de meest wenselijke begeleiding van onze leerlingen. De leerkrachten krijgen handelingsadviezen en het ondersteuningsteam zoekt indien nodig mee naar structurele samenwerking met ketenpartners. Wanneer er sprake is van een aanmelding bij de TKC (toekenningcommissie) of de aanvraag voor een IABS (intern ambulant begeleider specialist) traject, zullen de leden van het ondersteuningsteam deze aanvraag mee begeleiden. Wanneer een leerling besproken wordt, is de leerkracht hierbij aanwezig en ook de ouders kunnen hiervoor uitgenodigd worden. Het schoolondersteuningsteam komt 6 keer per jaar bij elkaar.	continueren



Meer- en minder begaafdheid

Voor meer- en hoogbegaafden is er het Leerplein. Vanaf groep 3 kunnen de leerlingen hier gebruik van maken.

Voor leerlingen die uitstromen naar Praktijkonderwijs hebben wij De Werkplaats: een voorziening waar deze leerlingen meer praktisch onderwijs krijgen (denk hierbij aan: houtbewerking, koken, techniek, tuinonderhoud en naaien).



Gedragsproblematiek

Wij zijn een Kanjerschool en gaan op de Kanjerwijze met kinderen, ouders en collega's om.

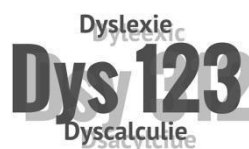
SOVA

Onze school biedt leerlingen, die dat nodig hebben de mogelijkheid een Sociale Vaardigheidstraining te volgen. Deze training wordt gegeven door gecertificeerde leerkrachten van De Stroming, op onze school of op een andere locatie.



Fysieke beperking

Onze school is toegankelijk voor mensen in een rolstoel.



Dyslexie

Wij bieden leerlingen met dyslexie extra ondersteuning in de vorm van aangepast lesmateriaal en extra leestijd buiten de groep. Tevens werken wij met het ondersteunende digitale programma IntoWords.



Schoolklimaat

Onze school is een Kanjerschool. Op onze school heerst een opbouwend en positief klimaat. We meten dit aan de hand van vragenlijsten over sociale veiligheid. Hierop scoort onze school positief.



Ouderbetrokkenheid

Wij ervaren dat ouders graag betrokken worden bij het leerproces en ontwikkeling van hun kinderen en proberen hen hier zoveel mogelijk bij te betrekken.

Voorbeelden hiervan zijn de oudervertelgesprekken aan het begin van het schooljaar, voortgangsgesprekken/rapportgesprekken, de aanwezigheid van kinderen (vanaf groep 5) bij gesprekken, de informatieavond vanuit de kleuterbouw, de informatieavond omtrent het leesonderwijs (en het ondersteunen van het

	leesonderwijs binnen de thuissituatie) in groep 3 en het ouderpanel dat een aantal keren per schooljaar informeel overleg heeft met de directie.
Ambitie 	Wat is onze droom? Waar willen we naartoe groeien? Wij willen voor kinderen Het 'Baken' zijn en groeien naar ...een omgeving waar kinderen plezier hebben, betrokken zijn en zichzelf ontwikkelen tot zelfstandige en verantwoordelijke mensen, die vol vertrouwen in zichzelf de snel veranderende maatschappij in durven duiken.